

Obsah

Úvod	5
1 Inkluzivní škola a její perspektivy	9
1.1 Inkluzivní škola a specifika přístupů v základním vzdělávání	9
1.2 Školní inkluze a inkluzivní vyučování	11
1.3 Profesionální kompetence učitelů	17
1.4 Proces učení se zřetelem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	23
2 Inkluzivní vzdělávání a inkluzivní didaktika	29
2.1 Kvalita školy a vyučování	29
2.2 Individuální podpora žáka	33
2.3 Kompetence, vzdělávací standardy a učební cíle	36
2.4 Inkluzivní vzdělávání a inkluzivní didaktika	42
3 Inkluzivní třída	59
3.1 Vedení inkluzivní třídy	59
3.2 Porozumění problémům chování ve třídě	60
3.3 Strategie pro zapojení žáků do vyučování	64
3.4 Techniky vedení k eliminaci rušivého chování ve třídě	65
4 Efektivní vyučování v heterogenním prostředí školy / heterogenní třídě	69
4.1 Efektivní učení	69
4.2 Vnímání heterogenity	70
4.3 Podpora kompetencí	72
4.4 Identifikace potřeb u žáků se SVP a koncept včasné intervence v inkluzivním prostředí školy / heterogenní třídě	75
5 Metody a učební strategie v inkluzivní didaktice / Volba metod v inkluzivní didaktice	85
5.1 Jak konkrétně učit metody	85
5.2 Vysvětlení pravidel jako základní zásada	87
5.3 Koncept tréninkové spirály	89
5.4 Tréninkový týden jako perspektiva	94

6	Učební strategie a metody jako prostředek k učení na základní škole	97
6.1	Rozvíjení kompetencí k učení	97
6.2	Učební strategie v edukaci	98
6.3	Učební dovednosti	101
6.4	Specifika metod na 1. stupni základní školy	103
7	Výzkumný projekt	113
7.1	Cíl výzkumu a metodologie	113
7.2	Analýza výzkumného šetření	114
7.3	Závěry výzkumného šetření	139
	Závěr	144
	Summary	147
	Literatura	151
	Seznam obrázků, tabulek, grafů	161
	Jmenný rejstřík	163
	Věcný rejstřík	167