

Obsah

| | |
|--|-----------|
| 0 autorovi | 8 |
| 1. Líný úvod | 9 |
| 2. Filozofie líného učitele | 10 |
| 2.1 Klima jako cesta i cíl | 10 |
| 2.2 Suportivní znamená podporující | 13 |
| 2.3 Předávejte lásku ke svému oboru | 13 |
| 2.4 Vše, co se děje ve třídě, je učitelovo | 14 |
| 2.5 Hrajme si! | 15 |
| 2.6 Skryté kurikulum | 16 |
| 2.7 Pracovat ve škole by měli hlavně žáci | 17 |
| 2.8 Žáky učíme nástroje, ne učivo | 18 |
| 2.9 Žáky učíme myslet, ne memorovat | 19 |
| 2.10 Hlavní jsou postoje, ne poznatky | 21 |
| 2.11 Vnímejme edukaci jako strategii win-win | 21 |
| 2.12 Svoboda žáků je i svobodou pro učitele | 23 |
| 2.13 Práce s chybou | 25 |
| 2.14 Chvála symetrie | 26 |
| 2.15 Podporujeme školní klima | 32 |
| 2.16 Statečné srdce | 32 |
| 3. Líný učitel vyučuje | 34 |
| 3.1 Výukové metody | 34 |
| 3.2 Vzájemné učení | 35 |
| 3.3 Zaměření na praxi | 37 |
| 3.4 Co je pro edukaci opravdu důležité? Soft skills! | 39 |
| 3.5 Je pracné učit kvalitně? Vůbec ne! | 41 |
| 3.6 Učivo v ruce líného učitele | 43 |
| 3.7 Pracujme s primárními prameny | 46 |
| 3.8 Libreto! | 48 |
| 3.9 Učebnice? | 48 |
| 3.10 Sešity jsou pracovní nástroj | 49 |
| 3.11 S úsměvem jde všechno lépe! | 51 |
| 3.12 Líné vyučování v praxi | 52 |
| 3.12.1 Historie a současnost třídy 7. B | 52 |
| 3.12.2 Co s tím? | 53 |
| 3.12.3 Psycholog učící | 53 |
| 3.12.4 Hudební výchova | 54 |
| 3.12.5 Ruský jazyk | 55 |
| 3.12.6 Dějepis | 56 |
| 3.12.7 Rekapitulace | 57 |
| 4. Hodnocení líného učitele | 59 |
| 4.1 K čemu je hodnocení? | 59 |
| 4.2 Základní klasifikační chyby | 60 |
| 4.3 Suportivní hodnocení | 72 |

| | |
|---|------------|
| 4.4 Sumativní? Formativní! | 74 |
| 4.5 Hodnocení procesu | 76 |
| 4.6 Co nedělat? | 78 |
| 4.7 Ta správná třináctka | 80 |
| 5. Jak líný učitel testuje a zkouší | 82 |
| 5.1 Testování? Ztráta času a energie | 82 |
| 5.2 Testování je opravdu špatné | 81 |
| 5.3 Musí to být zábava | 83 |
| 5.4 Pamatujte: ve třídě pracují žáci! | 84 |
| 5.5 Nemáš splněno? Tak znovu a lépe | 87 |
| 6. Přátelská kázeň ve třídě líného učitele | 89 |
| 6.1 Správná pravidla | 91 |
| 6.2 Milující ruka | 92 |
| 6.3 Pravidla trestání | 93 |
| 7. Psychologie pomáhá! | 96 |
| 7.1 Konformita | 96 |
| 7.2 Skupinová práce na tři způsoby | 98 |
| 7.3 Pygmalion efekt | 101 |
| 7.4 Difuze odpovědnosti | 104 |
| 7.5 Sociální facilitace | 105 |
| 7.6 Teorie motivace | 106 |
| 7.7 Chyby v naší hlavě | 107 |
| 7.8 Mentální zkratky | 108 |
| 7.9 Atribuční chyby | 109 |
| 7.10 Dunning-Krugerův efekt | 112 |
| 7.11 Efekt ukotvení | 114 |
| 7.12 Taková obyčejná empatie | 115 |
| 7.13 Studijní třídy? Propadání? | 116 |
| 7.14 Jsme jenom lidé | 117 |
| 8. Líný učitel a rodiče | 120 |
| 8.1 Co je ve škole produktem? | 121 |
| 9. Life management líného učitele | 125 |
| 9.1 Time management líného učitele | 125 |
| 9.2 Byrokracie | 126 |
| 9.3 Domov, sladký domov | 126 |
| 9.4 Duševní hygiena | 128 |
| 9.5 Inovace nejsou legrace | 129 |
| 9.6 Knižní didaktika v Čechách | 131 |
| 9.7 Líný učitel se vzdělává | 135 |
| 10. Závěr | 138 |
| 11. Prameny | 140 |