

---

# OBSAH

Úvod . . . . .	11
----------------	----

## I. VÝZNAM PSYCHOLOGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ, SOUVISLOST SE VZDĚLÁVACÍMI TEORIEMI A CÍLI

<b>1. Psychologie, její role a význam v procesu vzdělávání . . . . .</b>	<b>16</b>
1.1 Současné pojetí psychologie ve vzdělávání . . . . .	16
1.1.1 Modernizace současného pojetí psychologie . . . . .	17
1.2 „Piliře“ vzdělávání a jejich psychologické aspekty . . . . .	19
1.3 Základní „stavební kameny“ kurikulární reformy . . . . .	21
<b>2. Vzdělávací cíle a jejich psychologické a psychodidaktické souvislosti . . . . .</b>	<b>25</b>
2.1 Vzdělávací cíle a jejich provázanost s rozvíjením klíčových kompetencí . . . . .	25
2.1.1 Specifické cíle psychologie . . . . .	27
2.2 Učení – rozvíjení psychických jevů . . . . .	28
2.3 Klíčové kompetence, psychologický výklad jednotlivých pojmů . . . . .	30
2.3.1 Kognitivní svébytnost . . . . .	33
2.4 Kognitivní procesy a jejich souvislosti s osvojováním vědomostí a pojmových systémů . . . . .	34
2.5 Myšlení jako schopnost řešit problémy . . . . .	36
2.5.1 Významné faktory ovlivňující řešení problému . . . . .	38
2.6 Rozvoj metakognice a tvořivosti . . . . .	40
2.6.1 Metakognice . . . . .	40
2.6.2 Tvořivost . . . . .	41
2.7 Postoje a hodnoty, jejich psychologické a filozofické souvislosti . . . . .	43
2.7.1 Zvnitřňování hodnot z hlediska věku . . . . .	44
2.7.2 Klasifikace hodnot z hlediska cílů, potřeb a prožívání . . . . .	45

<b>3. Teorie učení z pohledu současného vzdělávání</b>	<b>47</b>
3.1 Behaviorální koncepce	47
3.2 Kognitivně psychologické koncepce	50
3.3 Koncepce humanisticky orientované	52
3.4 Shrnutí	53
3.5 Vzdělávací koncepce transmisivní	54
3.6 Vzdělávací koncepce interpretativní	56
3.7 Vzdělávací koncepce autonomní	57

## **II. PSYCHOLOGICKÉ A PSYCHODIDAKTICKÉ ASPEKTY MODERNIZACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

<b>4. Psychologické otázky modernizace vyučování</b>	<b>60</b>
4.1 Zprostředkující model výuky	60
4.2 Výukový cíl a jeho motivační funkce	62
4.2.1 Aktualizace žákovských potřeb	64
4.3 Bloomova taxonomie cílů ve školní praxi	65
4.4 Vstřícný model výuky	68
4.5 Pedagogické situace a činnostní učení žáků	70
4.6 Učivo a jeho místo ve školním vzdělávání	72
4.6.1 Psychodidaktický přístup k učivu	73
4.7 Kritéria žádoucího modelu vyučování	77
<b>5. Výukové strategie v kontextu autoregulace žáka</b>	<b>79</b>
5.1 Organizační formy výuky s důrazem na žákovu autoregulaci	79
5.1.1 Organizační formy výuky	81
5.2 Kooperativní výuka a cíle z ní vyplývající	83
5.2.1 Cíle sociální	83
5.2.2 Cíle osobnostně rozvíjející	83
5.2.3 Cíle (auto)diagnostické	84
5.3 Výukové metody, jejich charakteristika a klasifikace	84
5.3.1 Klasifikace metod – stručný přehled	85
5.4 Metody jako způsoby komplexního rozvoje žáků	87
<b>6. Konstruktivistická teorie v praxi</b>	<b>90</b>
6.1 Didaktický konstruktivismus	90
6.2 Konstruktivistické didaktické postupy	92
6.2.1 Základní pojmy	93
6.2.2 Proces vytváření pojmů a komplexních představ	93

6.3	Konstruktivní vyučování . . . . .	95
6.3.1	Cíle a význam, praktická ukázka . . . . .	97

### III. PSYCHODIDAKTICKÉ SOUVISLOSTI V PROCESU ŠKOLNÍHO HODNOCENÍ

<b>7.</b>	<b>Pojetí hodnocení, hodnotící cíle a strategie . . . . .</b>	<b>102</b>
7.1	Pojetí hodnocení v podání našich i zahraničních autorů . . . . .	102
7.2	Funkce hodnocení s důrazem na formativní funkci . . . . .	106
7.2.1	Funkce informativní . . . . .	106
7.2.2	Funkce regulativní . . . . .	107
7.2.3	Funkce výchovná . . . . .	107
7.2.4	Funkce sociální . . . . .	108
7.2.5	Funkce prognostická . . . . .	108
7.2.6	Funkce motivační . . . . .	108
7.2.7	Funkce diagnostická . . . . .	109
7.3	Druhy a typy hodnocení . . . . .	110
7.3.1	Typy hodnocení . . . . .	110
7.4	Formy hodnocení . . . . .	112
7.4.1	Jakou formu hodnocení zvolit? . . . . .	113
7.5	Metody hodnocení s důrazem na interpretativní a dialogické metody . . . . .	115
7.5.1	Shrnující pohled (nejen) na metody . . . . .	117
7.6	Cíle a obsah hodnocení (nejen) v psychologii . . . . .	119
7.7	Vzájemná návaznost výukových a hodnotících cílů . . . . .	121
7.7.1	Tři oblasti cílů a jejich charakteristika . . . . .	122
<b>8.</b>	<b>Hodnocení a sebehodnocení . . . . .</b>	<b>125</b>
8.1	Objektivita a subjektivita hodnocení . . . . .	125
8.1.1	Hodnocení jako zpětná vazba . . . . .	127
8.2	Od kvalitního hodnocení k sebehodnocení žáků . . . . .	128
8.2.1	Interpretace hodnocení žákem . . . . .	129
8.3	Školní hodnocení jako vyjádření vztahů mezi učitelem a žákem . . . . .	130
8.3.1	Formativní funkce hodnocení . . . . .	132
8.4	Autonomní hodnocení a hodnotící kritéria . . . . .	133
8.4.1	Proces přijímání hodnotících kritérií žákem . . . . .	135

<b>9. Práce s chybou a její psychologické souvislosti</b>	<b>137</b>
9.1 Jak přistupovat k chybě?	137
9.1.1 Psychologický pohled na chybu	138
9.2 Rozvíjení metakognice žáků při práci s chybou	139
9.2.1 Práce s chybou a věkové zvláštnosti	140
9.2.2 Procesuální pojetí práce s chybou	141
9.2.3 Chyba se musí identifikovat na začátku učební činnosti	141
9.3 Konotace významů jako zdroj „chybné interpretace“ pojmů	142
9.3.1 Smysluplná chyba jako zdroj aktivního učení žáka	144
9.4 Sebehodnocení vlastní učební činnosti, atribuce příčin (ne)úspěchů a chyb	145

#### **IV. ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST A ŠKOLNÍ DIAGNOSTIKA V PROCESU VZDĚLÁVÁNÍ**

<b>10. Psychologické aspekty školní úspěšnosti</b>	<b>150</b>
10.1 Pojetí školní úspěšnosti	150
10.1.1 Společenská, pedagogická a psychologická rovina školní úspěšnosti	151
10.2 Přehled nejčastěji uváděných příčin školního neúspěchu	152
10.2.1 Školní úspěšnost, motivace, hodnocení	154
10.3 Učitelovy postoje a očekávání a jejich souvislost se školní (ne)úspěšností	155
10.3.1 Učitelovo očekávání a obraz neúspěšného žáka	157
10.4 Psychologický pohled na známky, hodnocení a zkoušení žáků, uplatňování principu pozitivního hodnocení	158
10.4.1 Proč prioritou pozitivního hodnocení	160
10.4.2 Emocionální a sociální aspekt	161
<b>11. Psychologické podmínky a zvláštnosti výchovně vzdělávacího procesu</b>	<b>163</b>
11.1 Chybné předpoklady v procesu vzdělávání a jejich negativní důsledky	163
11.1.1 Rogersovy žádoucí přístupy ke vzdělávání	165
11.2 Principy výchovného působení vedoucí k autonomii žáka	166
11.3 Analýza vlivů rodinného prostředí ve vztahu ke vzdělávacímu procesu	169

<b>12. Školní diagnostika jako nástroj psychodidaktiky</b> . . . . .	<b>172</b>
12.1 Základní pojmy pojící se k diagnostikování ve škole (diagnostika, hodnocení, evaluace) . . . . .	172
12.1.1 Diagnostika . . . . .	172
12.1.2 Hodnocení . . . . .	173
12.1.3 Evaluace . . . . .	174
12.2 Komplexní diagnostika žáka . . . . .	175
12.2.1 Diagnostické otázky . . . . .	177
12.3 Diagnostika nadaných žáků . . . . .	179
12.3.1 Gardnerova typologie inteligence . . . . .	180
12.3.2 Diagnostické údaje vyplývající ze školního prospěchu . . . . .	182
12.4 Úroveň sebepojetí žáka – důležitý diagnostický údaj . . . . .	183
12.4.1 Mentální reprezentace Já . . . . .	183
12.4.2 Otázky směřující k sebereflexi žáků (i učitelů) . . . . .	185
<b>13. Diagnostika výuky, učebního stylu žáků a vyučovacího stylu učitele</b> . . . . .	<b>187</b>
13.1 Diagnostika učebního stylu žáků . . . . .	187
13.1.1 Diagnostické otázky a metody . . . . .	189
13.2 Autodiagnostika učitele, učitelův profesní profil . . . . .	191
13.2.1 Profesní kompetence učitele . . . . .	193
13.2.2 Učitelův vyučovací styl . . . . .	194
13.3 Příklady hodnocení vyučovacího procesu a jeho podmínek . . . . .	196

## V. UKÁZKY VYUČOVACÍCH HODIN, PRAKTICKÉ NÁVODY, PŘÍLOHY, LITERATURA

<b>14. Praktické ukázky a návody</b> . . . . .	<b>202</b>
14.1 Konkrétní příklady využití Bloomovy taxonomie na téma „Vztah člověka k prostředí“, „Psychohygiena“, „Návykové látky“ . . . . .	202
14.1.1 První cíl: Ochrana životního prostředí . . . . .	202
14.1.2 Druhý cíl: Péče o sebe . . . . .	203
14.1.3 Třetí cíl: Péče o druhé . . . . .	204
14.2 Užití metod podle charakteru poznávacích činností žáka s propojením Bloomovy taxonomie na téma „Zvládnání náročných životních situací“ . . . . .	205
14.3 Ukázky vyučovacích hodin: (postavených na pedagog. situacích s využitím kooperace) na téma „Zdraví“ a „Životní styl“ . . . . .	208
14.3.1 Závěrečné shrnutí . . . . .	211

---

14.4	Model tříhodinové vyučovací jednotky z psychologie na téma „Sebepojetí“ . . . . .	212
14.4.1	Vyučovací hodina psychologie – téma „Sebepojetí – sebezpoznání“ . . . . .	213
14.4.2	Vyučovací hodina psychologie – téma „Sebepojetí – vědomí sebe“ . . . . .	214
14.4.3	Vyučovací hodina psychologie – téma „Sebepojetí – kognitivní, emocionální, konativní složka“ . . . . .	215
14.5	Využití konstruktivistických postupů ve výuce psychologie při objasňování pojmu „Představivost, typ představivosti“ . . . . .	217
14.6	Formulace výukových cílů a jejich souvislost s požadavky na výkon žáka a s hodnoticími kritérii žákova výkonu – praktická ukázka na téma „Masmediální sdělení – manipulace“ . . . . .	221
14.7	Dotazník k diagnostice klíčových kompetencí žáků . . . . .	224
14.7.1	Diagnostika kompetencí žáka, dotazník „Moje schopnosti“ . . . . .	225
<b>15.</b>	<b>Ukázky vyučovacích hodin z psychologie . . . . .</b>	<b>229</b>
15.1	Vyučovací hodina psychologie na téma „Kamkoli mimo tento svět“ . . . . .	229
15.2	Vyučovací hodina psychologie na téma „Osobnost“ . . . . .	231
15.3	Vyučovací hodina psychologie na téma „Jak to vidím já aneb Různé názory a pohledy“ . . . . .	233
<b>16.</b>	<b>Přílohy . . . . .</b>	<b>236</b>
16.1	Dotazník: „Typ představivosti“ . . . . .	236
16.2	Dotazník: „Moje schopnosti“ . . . . .	241
16.3	Příprava na vyučovací jednotku . . . . .	244
	<b>Literatura . . . . .</b>	<b>250</b>
	<b>Shrnutí . . . . .</b>	<b>259</b>
	<b>Summary . . . . .</b>	<b>261</b>
	<b>Rejstřík . . . . .</b>	<b>263</b>