

Table des matières

Introduction

Diane du Val d'Éprèmesnil	5
1. Un centre de recherche à l'UCL	5
2. Le contexte de l'enquête	6
2.1. En écho à une recherche antérieure	6
2.2. Mise au point	6
3. Comparaisons	7
4. Finalités et limites de l'enquête	8
4.1. Finalités	8
4.2. Limites	9
5. Moyens, méthode et étapes suivies	10
6. Présentation de l'échantillon	11
7. Les enquêteurs	14

Partie 1. Le sens de la vie

Diane du Val d'Éprèmesnil	17
1. Associations	19
2. Se poser des questions	22
2.1. Commentaire sur la fréquence	23
2.2. Mention du moment adéquat	24
2.3. Face aux questions de sens	24
2.3.1. <i>Questions existentielles</i>	24
2.3.2. <i>Attitudes devant la vie</i>	26
3. École et questions de sens	26
3.1. Au sujet de tous les cours	27
3.1.1. <i>Quelques chiffres</i>	27
3.1.2. <i>Aucun cours ne permet d'aborder les questions de sens</i>	28
3.1.3. <i>Certains cours s'ouvrent à la question du sens</i>	29

3.1.4. <i>Tous les cours ouvrent au sens</i>	32
3.2. Le cours de religion	33
3.2.1. <i>Quelques chiffres</i>	33
3.2.2. <i>Thèmes retenus</i>	35
3.2.3. <i>Points d'ancrage de la réflexion</i>	37
3.2.4. <i>Outils et démarches pédagogiques</i>	38
3.2.5. <i>Esprit et attitudes pédagogiques</i>	38
3.2.6. <i>Apprentissages</i>	39
4. Religions et questions de sens	40
4.1. Quelques chiffres	40
4.2. Par religion	41
4.2.1. <i>Christianisme</i>	41
4.2.2. <i>Islam</i>	42
4.2.3. <i>Autres religions</i>	43
4.3. Donner du sens	44
4.3.1. <i>Le religieux fait sens</i>	44
4.3.2. <i>L'absence de sens</i>	45
4.4. Par valeurs associées	46
5. Circonstances de la vie et questions de sens	49
5.1. Les difficultés de la vie	50
5.2. La solitude	51
5.3. Les grandes décisions	52
5.4. La parole, la relation	52
5.5. Les activités des jeunes	54
6. Définition finale du sens	57
6.1. Généralités	57
6.2. Avis sur le sens	58
6.3. Je ne sais pas, il n'y en a pas	58
6.4. Bonheur	58
6.5. Autrui, du proche au lointain	60
6.6. Dieu, la religion, la foi	62
6.7. Accomplissement personnel	63
6.8. De grandes questions	63
6.9. Écrire sa propre histoire	64
7. Conclusion	66

Partie 2. Les représentations religieuses

Vanessa Patigny	69
1. Question d'introduction	71
1.1. « DIEU »	72
1.2. « BIBLE »	73
1.3. « ÉGLISE »	74
2. À propos de Dieu	75
2.1. La relation à Dieu	75
2.2. Les représentations de Dieu	76
2.3. La place, le rôle de Dieu	77
3. À propos de la Bible	78
3.1. Fréquence de lecture de la Bible	78
3.2. La rédaction de la Bible	79
3.3. L'interprétation de la Bible	80
4. À propos du contenu de la foi	80
4.1. La création	81
4.2. Noël	82
4.3. Jésus	83
4.4. La résurrection	84
4.5. L'Esprit-Saint	85
5. Les sacrements	86
5.1. Le baptême	88
5.2. L'eucharistie	89
6. Conclusion	89

Partie 3. Les jeunes et leur cours de religion

Henri Derroitte	91
1. Enjeu	93
2. Description des résultats obtenus	94
2.1. Le choix du cours de religion catholique	94
2.2. Les savoirs religieux scolaires	99
2.3. Le cours de religion idéal	100
2.3.1. <i>Données globales</i>	101

2.3.2. <i>Analyse par réseaux</i>	103
2.3.3. <i>Analyse par genre</i>	106
2.3.4. <i>Croisement avec une enquête en Allemagne</i>	107
2.4. Les finalités d'un cours de religion	108
2.4.1. <i>Les distinctions selon les réseaux</i>	110
2.4.2. <i>Les différences selon le genre</i>	112
2.4.3. <i>Comparaison avec les avis des professeurs de religion</i>	113
2.5. Le <i>Programme</i> du cours de religion	113
3. Analyses à distance	120
3.1. Le contexte, la culture propres à chaque réseau engendrent un rapport particulier au cours de religion	120
3.2. Le contexte, la culture propres à chaque réseau induisent une manière de situer la religion dans la société	123
3.3. Apprendre à propos d'autres visions du monde aide, au final, à apprendre à exposer sa propre vision	125
3.4. Les attentes des élèves et celles des enseignants concernant le cours de religion ne correspondent pas	126
3.5. La professionnalité du cours face à des élèves en attente d'objectivité	128
3.6. Le besoin d'objectivité ne va pas forcément de pair avec la neutralité	129
3.7. Les attentes des filles et des garçons ne sont pas identiques au cours de religion	130
Partie 4. Comprendre et aborder la diversité	
Geoffrey Legrand et Cécile Possoz	133
1. Dans les traces de Ziebertz	135
1.1. Méthodologie et objectifs escomptés	137
2. Religiosité des jeunes : appartenances/reconnaissance et souhaits de découvertes	139
2.1. Croyants mais pas pratiquants?	139
2.1.1. « <i>Croyants-Pratiquants</i> »	142
2.1.2. « <i>Obligés de pratiquer</i> »	142
2.1.3. « <i>En recherche</i> » et « <i>intéressés par les questions religieuses</i> »	143
2.2. « <i>Se reconnaître</i> » dans une religion ou une conviction philosophique	143
2.2.1. « <i>Reconnaissance</i> » et non « <i>affiliation officielle</i> »	143
2.2.2. <i>Catholicisme, athéisme et... bouddhisme</i>	144

2.2.3. <i>Enquêtes sur les appartenances religieuses en Belgique</i>	145
2.2.4. <i>Le succès du bouddhisme</i>	146
2.2.5. <i>Autres affinités des jeunes</i>	147
2.3. Souhaits de découvertes	149
2.3.1. <i>Autres souhaits de découverte</i>	149
2.3.2. <i>Souhaits de découverte des religions ou convictions et la question du dialogue</i>	150
3. Expérience des jeunes en matière religieuse	154
4. Modernité et pluralisme	158
4.1. Religion et monde moderne	158
4.2. Pluralité religieuse	160
4.3. Images de Dieu et du monde	161
Conclusion générale	
Henri Derroitte	167
1. Méthodologie	169
2. Diversité religieuse	170
3. Contenus religieux	171
Table des matières	173