

SPIS TREŚCI

Wstęp	5
Kogo chcemy wychować	6
Jak chcemy wychowywać	8
1 sekret — Drużyna nie działa w izolacji, a w konkretnym środowisku	11
Miejsce i warunki harcerskiego działania	12
Harcerz — również syn, uczeń, kolega, obywatel	13
Czego od harcerstwa oczekują rodzice	17
Czego od drużyny oczekuje szkoła	19
W środowisku zamieszkania	23
2 sekret — Najskuteczniejszym sposobem wychowania do współczesności i nowoczesności jest wyzwolenie własnej aktywności jednostki	25
Wstęp prawie psychologiczny	26
Prawo I	28
Prawo II	29
Prawo III	29
Prawo IV	29
Prawo V	29
Motywy i potrzeby	31
Dlaczego dziewczęta i chłopcy wstąpili do drużyny	34
Rozumiesz siebie, rozumiesz harcerzy — co dalej?	40
Proces wychowawczy	42

Obiad Hani	44
Podjmij decyzję	48
3 sekret — Najważniejszy jest zespół	57
Wstęp zupełnie pedagogiczny	58
Model twojego sukcesu	59
Obraz twojej drużyny (gra)	62
4 sekret — Zespół rozwija się w działaniu, które reali- zuje się w postaci zadań zespołowych	79
Zadania zespołowe — podstawowy atut harcerstwa	80
Pięć warunków dobrego zadania	81
Wybierz się z nami i swoją drużyną na wycieczkę krajo- znawczą (gra)	84
Tok realizacji zadania jako jednostki metodycznej	93
Zespół rozwija się w działaniu	98
Drużynowy ma prawo do błędu	100
Drużynowy ma prawo do ryzyka	101
Bywają różni wychowawcy	101
5 sekret — Samowychowanie — najważniejsza zasada w systemie metodycznym ZHP	103
Wstęp — czyli trzy argumenty za...	104
Pierwszy argument	104
Drugi argument	105
Trzeci argument	106
Nasze pytania	107
Trochę teorii	109
Sprawności harcerskie	114
Zadanie zespołowe	115
Stopnie	115
Prawo Harcerskie	116
Wzory nie tylko osobowe	117
Od czego zacząć pracę wychowawczą w drużynie, czyli dwanaście godzin wyzwania aktywności	118
6 sekret — Zasada dobrowolności	123
Dobrowolność — czy jest realna?	124

Dobrowolność to możliwość decydowania	125
Elastyczność programu — szansa czy lipa?	127
Drużynowy gospodarzem programu; by gospodarzyć — trzeba rozumieć	132
Zagraj w życie (gra)	136
7 sekret — Jak dobierać i wykorzystywać formy pracy oraz sposoby oddziaływania wychowawczego	147
Nasze pytania	148
Kryteria doboru form pracy	150
Jak dobrać formy pracy do treści działania	158
8 sekret — Operacja planowanie	161
Z długopisem i głową	162
Konfrontacja zamierzeń z życiem (gra)	164
Podsumowanie „sekretów”	184
Koniec — początkiem	186
Formy pracy i metody wychowawczego oddziaływania	187
Grupa pierwsza — zajęcia terenowe	188
1. Zwiad	188
2. Wycieczka	192
3. Biwak	195
4. Rajd	198
Grupa druga — rywalizacja i współzawodnictwo	202
1. Gry i ćwiczenia sportowe	203
2. Konkurs	207
3. Turniej	209
4. Gry świetlicowe	212
5. Gry terenowe	215
6. Bieg harcerski	218
7. Alarm	221
Grupa trzecia — aktywność twórcza	224
1. Zabawa	225
2. Ognisko — kominek	228
3. Piosenki i pląsy	232
4. Formy teatralne	235
5. Zwyczaje i obrzędy	238

6. Gazetka	244
7. Wystawa	247
8. Audycja	250
9. Akademia	253
10. Zajęcia techniczne	256
11. Zajęcia plastyczne	261
Grupa czwarta — operowanie słowem	265
1. Wykład — referat	266
2. Dyskusja	268
3. Spotkanie	271
4. Gawęda	274
5. Sesja	278
6. Rada—komisja	281
Grupa piąta — wychowanie przez pracę	285
1. Służby — dyżury	286
2. Prace zarobkowe	289
3. Czyny społeczne	292
4. Prace produkcyjne	295
Grupa szósta — imprezy masowe	300
1. Złot, złaz	300
2. Manewry	301
3. Raport, musztra, defilada	302
4. Capstrzyk, pochód, manifestacja	302
5. Olimpiada sportowa	303
Jednostki metodyczne	307
Zbiórka	307
Zadanie międzyzbiórkowe	311
Obóz	314
Kurs	316
Klub	317

Tablice

1. Sytuacje towarzyszące
2. Wycieczka
3. Zagraj w życie
4. Dobór form pracy