

O b s a h :

strana:

	Úvod	7
1.	<u>Předmět psychologie tělesné výchovy.</u>	9
1.1.	Psychologie tělesné výchovy jako obor užité psychologie, její zařazení do sy- stému vědních disciplín.	9
1.2.	Nástin vývoje psychologie tělesné vý- chovy.	13
1.3.	Význam psychologie školní tělesné vý- chovy a sportu	20
2.	<u>Psychické procesy.</u>	24
2.1.	Procesy kognitivní	26
2.2.	Procesy emotivní	33
2.3.	Procesy konativní.	39
2.4.	Využití poznatků na I. stupni základ- ní školy	43
3.	<u>Dynamické procesy.</u>	47
3.1.	Potřeby.	47
3.2.	Motivace	50
3.3.	Zájmy.	56
3.4.	Aktivační úroveň	57
3.5.	Cíle a aspirace.	59
3.6.	Techniky vyrovnávání s náročnými situ- acemi.	62
3.7.	Postoje.	67
4.	<u>Lidská motorika a sportovní činnost.</u>	71
4.1.	Charakteristika lidské motoriky a sportovní činnosti	71
4.2.	Ontogeneze motoriky.	76
4.3.	Vztah mezi psychickým a fyzickým vý- vojem.	81
4.4.	Podmínky tělesné výchovy v moderní společnosti.	86

	<u>5.</u>	<u>Motorické učení</u>	88
	5.1.	Charakteristiky motorického učení . . .	90
	5.2.	Průběh motorického učení.	95
	5.3.	Úloha instrukcí	102
	5.4.	Transfer.	105
	<u>6.</u>	<u>Sociálně psychologické aspekty tělesné výchovy</u>	110
	6.1.	Socializace	110
	6.2.	Skupina	113
	6.3.	Vytváření sportovní tradice	119
	<u>7.</u>	<u>Metody psychologie tělesné výchovy</u>	124
	7.1.	Rozdělení metod	124
	7.2.	Metody použitelné na I. stupni základní školy.	128
	7.3.	Okruhy využití metod.	135
	7.4.	Chyby v hodnocení a snižování jejich účinku	137
	<u>8.</u>	<u>Psychologické otázky školní tělesné výchovy</u>	142
	8.1.	Osobnost žáka	143
	8.2.	Osobnost učitele.	149
	8.3.	Učitel ve vztahu k širšímu prostředí školy.	155
	9.	<u>Typologie sportovní činnosti</u>	162
	10.	<u>Výběr talentů</u>	170
	11.	<u>Psychohygienický význam tělesné výchovy</u>	175
	12.	<u>Psychologická analýza hry</u>	180
		<u>Literatura</u>	185

13

15

11

12