

0. PŘEDMLUVA .....	9
--------------------	---

I. oddíl:

PEDAGOGICKÁ PODSTATA A FAKTORY  
KVALIFIKAČNÍHO SEBEVZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

1. KVALIFIKAČNÍ SEBEVZDĚLÁVÁNÍ V HISTORICKÉ RETRO- SPEKTIVĚ .....	11
1.1 Výchozí orientace v problematice .....	13
1.2 Sebevzdělávání v historické retrospektivě .....	13
1.3 Klasikové marxismu-leninismu a sebevzdělávání .....	19
1.4 Znamky zkoumání sebevzdělávání pracovníků v současnosti .....	21
2. K PODSTATĚ A VÝZNAMU SEBEVZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ V SOUČASNÉ A PERSPEKTIVNÍ ETAPĚ ROZVOJE SOCIALIS- TICKÉ SPOLEČNOSTI .....	21
3. ZÁKLADNÍ TEORETICKÝ MODEL KVALIFIKAČNĚ ZAMĚŘENÉHO INDIVIDUÁLNÍHO STUDIA /SEBEVZDĚLÁVÁNÍ/ .....	23

A.

Nezávislé /determinující/ proměnné:  
cíle a funkce kvalifikačního sebevzdělávání pracovníků

4. VÝZNAM A ZPŮSOB STANOVENÍ CÍLŮ SEBEVZDĚLÁVÁNÍ .....	27
5. ZÁKLADNÍ FUNKCE SEBEVZDĚLÁVÁNÍ /A SEBEVÝCHOVY/ DO- SPĚLÉHO PRACOVNÍKA .....	32
6. PROCESUÁLNÍ POVAHA SAMOSTATNÉHO STUDIA /SEBEVZDĚ- LÁVÁNÍ/ .....	36
6.1 Základní struktura procesu samostatného studia .....	36
6.2 Osvojovací a upevňovací akt - základní složky průběžné fáze samostatného studia .....	40
6.21 Osvojovací a upevňovací akt samostatného studia a jejich vzájemné vztahy .....	40
6.22 Charakteristika průběhu osvojování nových poznatků .....	41
6.23 Charakteristika průběhu upevňování osvo- jených poznatků .....	43

B<sub>1</sub>

První střední /intervenující/ proměnná procesu samostatného studia - podmínky sebevzdělávání pracovníka

7. UČEBNÍ SCHOPNOSTI A JEJICH VÝZNAM V SAMOSTATNÉM STUDIU .....	49
8. PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ STRÁNKA VLASTNÍHO STUDIJNÍHO PROCESU; JEJÍ ZÁKLADNÍ ZNAKY A ZÁSADY .....	53
9. HLAVNÍ FAKTORY PODMÍNĚNOSTI VLASTNÍHO UČEBNÍHO /STUDIJNÍHO/ AKTU .....	57
9.1 Přehled hlavních faktorů podmíněnosti a poruchovosti učebních aktů .....	57
9.2 Hlavní faktory somatofyziologické .....	58
9.3 Vlastní psychické faktory, vyplývající ze specifčnosti učení dospělého pracovníka .....	60
9.4 Faktory didakticko-ergonomické; vnější prostředí jako faktor učebního procesu a učebního aktu .....	62

B<sub>2</sub>

Druhá střední /intervenující/ proměnná procesu samostatného studia - obsah samostatného studia

10. VLIV OBSAHU /A DRUHU POZNATKŮ/ NA PRŮBĚH PROCESU SAMOSTATNÉHO STUDIA .....	64
11. ZKOUŠENÍ JAKO ZÁVĚREČNÁ FÁZE A ZPĚTNOVAZEBNÍ POTVRZENÍ PRŮBĚHU I VÝSLEDKU PROCESU UČENÍ .....	67
12. UČENÍ NA PRACOVIŠTI /UČENÍ PRACOVNÍKŮ, INTEGROVANÉ S PRACOVNÍM PROCESEM/ .....	71

II. oddíl:

ŘÍZENÍ KVALIFIKAČNÍHO SEBEVZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

1. VÝCHOZÍ ORIENTACE V PROBLEMATICE .....	75
2. SEBEVZDĚLÁVÁNÍ ZALOŽENÉ NA LITERNÍCH POMŮCKÁCH ....	76
2.1 Kniha /učebnice, učební text, skriptum atd./ jako tištěný text .....	76
2.11 První fáze práce s knihou: seznámení se s knihou .....	76
2.12 Záznam /anotace/ použitého literárního textu /knihy apod./ .....	78

2.13	Jednotlivé fáze práce s knihou .....	78
2.131	K výcviku v technice rychlého a racionálního čtení .....	80
2.132	Excerpování knihy .....	81
2.133	Konspektování knihy .....	82
2.2	Studijní práce s jinými tištěnými /literními/ materiály .....	83
2.21	Práce s časopiseckými články .....	83
2.22	Práce s cizojazyčnými texty .....	83
2.3	Užití literních pomůcek v práci na samostatném pojednání .....	84
2.31	Přístup ke zpracovávanému tématu .....	84
2.32	Shromažďování a hodnocení materiálu k tématu .....	85
2.33	Stavba pojednání .....	85
2.34	Nejobvyklejší vady při stavbě pojednání ..	86
2.4	Pracovní sešit a pracovní arch .....	88
3.	INDIVIDUÁLNÍ UČENÍ ZALOŽENÉ NA NELITERNÍCH POMŮCKÁCH	89
3.1	Zobrazení na volných listech .....	89
3.2	Zobrazení v knize nebo jiném studijním textu ..	89
3.3	Prohlížení diapozitivních a filmových zobrazení	89
3.4	Zvukové záznamy .....	90
4.	INDIVIDUÁLNÍ UČENÍ ZALOŽENÉ NA PROGRAMECH /PROGRAMOVANÉ UČENÍ/ .....	90
4.1	Podstata a druhy programovaného vyučování a učení .....	90
4.2	Základní druhy programů: lineární a větvené ...	92
4.21	Lineární programy .....	92
4.22	Větvené vyučovací a učební programy .....	93
4.3	Trenažéry v kvalifikačním vzdělávání, sebevzdělávání a výcviku .....	93
5.	INDIVIDUÁLNÍ STUDIUM ZALOŽENÉ NA ROZHLASU .....	94
5.1	Charakteristika vzdělávacích možností rozhlasu	94
5.2	K současnému využití rozhlasu k výukovým /a v jejich rámci sebevzdělávacím/ účelům .....	96
6.	INDIVIDUÁLNÍ STUDIUM ZALOŽENÉ NA TELEVIZI .....	97
6.1	Charakteristika vzdělávacích možností televize	97
6.2	Řízení a regulace učení v televizní výuce .....	98
6.3	K současnému využití televize k výukovým /a v jejich rámci sebevzdělávacím/ účelům .....	101
6.31	Televizní "škola" - Telekolleg .....	101
6.32	Japonské "University of the Air" .....	103
6.33	Britská televizní "Open University" .....	104
6.34	Italská Telescuola .....	105
6.35	Rozvoj výukové televize v soc. zemích ....	106

7. SAMOSTATNÉ /INDIVIDUÁLNÍ/ STUDIUM ZALOŽENÉ NA POČÍTAČI .....	108
7.1 Výchozí orientace v problematice .....	108
7.2 Základní aspekty samostatného učení pomocí počítače .....	110
7.3 Dosavadní čs. zkušenosti s využitím počítačů v kvalifikačním vzdělávání pracovníků .....	111
8. INDIVIDUÁLNÍ /SAMOSTATNÉ/ STUDIUM, ŘÍZENÉ A REGULOVANÉ ŽIVÝMI KONZULTANTY .....	114
8.1 Podstata, druhy a didaktické funkce konzultací .....	114
8.2 Metodika individuálních konzultací v kvalifikačním vzdělávání pracovníků .....	114
8.3 Metodika konzultací, poskytovaných pracovníkům dělnických profesí - nástupní řízená praxe a další odborný rozvoj dělníků .....	116
8.4 Metodika konzultací absolventům středních odborných a vysokých škol .....	117
9. INDIVIDUÁLNÍ /SAMOSTATNÉ/ STUDIUM, ŘÍZENÉ A REGULOVANÉ KOLEKTIVNÍMI KONZULTACEMI - DÁLKOVÉ STUDIUM .....	119
10. INDIVIDUÁLNÍ STUDIUM, ŘÍZENÉ A REGULOVANÉ KORESPONDENČNĚ ZPROSTŘEDKOVANOU INTERAKCÍ S PEDAGOGEM - KORESPONDENČNÍ STUDIUM .....	122
10.1 Podstata a charakteristika korespondenčního studia .....	122
10.2 Přehled vývoje korespondenčního studia až do současnosti .....	123
10.3 Faktory a předpoklady uplatnění a rozvoje korespondenčního studia .....	127
10.4 Druhy a charakteristiky korespondenčního studia .....	128
10.41 Korespondenční studium ryze individuální .....	128
10.42 Korespondenční studium s kontrolní účastí lektora .....	128
10.43 Korespondenční studium jako základní metodický prvek dálkového studia .....	130
10.44 Korespondenční studium v multimediálních svazcích /kontextových modelech/ ..	130
10.5 K některým specifickým aspektům aplikace korespondenčního studia ve vzdělávání pracovníků .....	131
10.6 Z některých zkušeností s aplikací korespondenčního studia v ČSSR .....	132

10.61 Z praxe Čs. vědeckotechnické společnosti .....	132
10.62 Z autorových zkušeností s organizací dlouhodobého korespondenčního /dálkového/ kursu pro elektrotechniky .....	138
11. ZE SOUČASNÝCH SVĚTOVÝCH TRENDŮ OPTIMALIZACE PODMÍNEK A EFEKTIVNOSTI INDIVIDUÁLNÍHO /SAMOSTATNÉHO/ STUDIA .....	139
11.1 Problémy tzv. "kontextových modelů" a tzv. "kontaktního studia" .....	139
11.2 Současné koncepce "středisek samostatného studia" .....	141
12. SOUPIS ILUSTRACÍ .....	143
13. LITERATURA .....	144