

ROZVÍJEJÍCÍ VYUČOVÁNÍ V POJETÍ D.B. ELKONINA A V.V. DAVYDOVA

A JEJICH ŠKOLY /doc.PhDr. Miloslav Sýkora, CSc./

1. Úvod	5
1.1. Východiska a formování nové vědecké školy	5
1.2. Geneze pojetí rozvíjejíciho vyučování D.B. Elkonina a V.V. Davydova	6
1.3. Podstata pojetí rozvíjejíciho vyučování D.B. Elkonina a V.V. Davydova	9
2. Metodologické základy pojetí rozvíjejíciho vyučování D.B. Elkonina V.V. Davydova	18
2.1. Úvod	18
2.2. Metodologická východiska vytváření teoreticko-experimentálního systému D.B. Elkonina a V.V. Davydova	20
2.3. Metodologické aspekty rozvíjení a zdokonalování systému D.B. Elkonina a V.V. Davydova	27
3. Teoretické základy systému rozvíjejíciho vyučování D.B. Elkonina a V.V. Davydova	33
3.1 Úvod	33
3.2. Kritická teorie empirického zobecňování a její využití k deskripci, explanaci a predikci tradičního /slovně názorného vyučování/	34
a/ ontologicko-gnozeologická východiska empirického zobecňování.	35
b/ logická a psychologická východiska empirického zobecňování....	37
c/ deskriptivní model tradičního vyučování, které je založeno na empirickém zobecňování	38
d/ použití deskriptivního modelu k vysvětlení /explanaci některých stránek tradičního vyučování/	41
e/ determinace některých charakteristik učební činnosti žáků v tradičním vyučování /k otázce didaktických predikcí/	44
3.3. Primární teorie systému rozvíjejíciho vyučování D.B. Elkonina a V.V. Davydova /Teorie empirického zobecňování, teorie pojmu/	47
3.4. Neúplná sekundární teorie systému rozvíjejíciho vyučování D.B. Elkonina a V.V. Davydova /základní kritériální schéma vyučování/	51
3.5. Některé otázky úplné sekundární teorie systému rozvíjejíciho vyučování D.B. Elkonina a V.V. Davydova	57
a/ charakter učební činnosti žáků	58
b/ otázky výběru a didaktického uspořádání obsahu vyučování	60
c/ jiné otázky úplné sekundární teorie	62

*

EXPERIMENTÁLNÍ VÝZKUM PROBLÉMU PŘESTAVBY ZÁKLADNÍHO VYUČOVÁNÍ

/překlad: PhDr. Jitka Stiessová/

<u>VZTAH VYUČOVÁNÍ A PSYCHICKÉHO VÝVOJE DĚTÍ</u> /D.B. Elkonin/	63
<u>PROBLÉMY ZKOUMÁNÍ VZTAHU VYUČOVÁNÍ A ROZUMOVÉHO VÝVOJE DĚTÍ</u> /V.V. Davydov/	73
<u>ÚLOHA TEORETICKÝCH VĚDOMOSTÍ V ROZUMOVÉ ČINNOSTI MLADŠÍCH ŽÁKŮ</u> /R.A. Atachanov/	91

*

FORMOVÁNÍ UČEBNÍ ČINNOSTI ŽÁKŮ

/překlad: PhDr. Jaroslav Koča/

OBSAH A STRUKTURA UČEBNÍ ČINNOSTI ŽÁKŮ /V.V. Davydov/ 107

FORMOVÁNÍ UČEBNÍ ČINNOSTI A ROZVOJ OSOBNOSTI ŽÁKA /A.K. Marková/ 117

ROZVOJ KONTROLY A HODNOCENÍ V PROCESU FORMOVÁNÍ UČEBNÍ ČINNOSTI
/A.V. Zacharová/ 125

*

UČEBNÍ ČINNOST A MODELOVÁNÍ /V.V. Davydov, A.U. Vardanjan/..... 131

/překlad: Iva Kočová/

Zákonitosti psychického vývoje dnešních dětí 132

1. Výchova a vyučování jako obecná forma rozvoje psychiky dítěte 132

2. Výsledky experimentálního studia rozvíjejícího vyučování..... 137

3. Základní periody vývoje dítěte 143

4. Některé aktuální problémy všestranného vývoje dětí 154

Obsah a struktura učební činnosti 160

1. Sociální podstata, motivy a obsah učební činnosti 160

2. Specifika teoretických znalostí jako obsahu učební činnosti 163

3. Struktura učební činnosti 170

4. Některé zvláštnosti tvorby školních osnov ve formě vyučovací činnosti 176

5. Problémy rozvíjejícího vyučování 184

6. Psychologické podmínky rozumové výchovy žáků 192

*

Výběrová bibliografie prací V.V. Davydova 197

Výběrová bibliografie prací D.B. Elkonina 200

/zpracovala: Hana Štěpánková/



SPN/MV/1011-4591/85
TZ-52/Vond/20 418