

ÚVODEM	3
<u>N.F. TALYZINOVÁ A TEORIE ROZUMOVÝCH ÚKONŮ /OPERACÍ/ PO ETAPÁCH</u>	
/doc. PhDr. Miloslav Sýkora, CSc./	5
1. Úvod	
1.1 Význam systému N.F.Talyzinové pro didaktiku	6
1.2 Geneze systému N.F.Talyzinové	8
1.3 Problém komplexnosti a homogenity systému: obecné otázky aplikace celistvé psychologické teorie ve vyučování	10
1.4 Terminologická poznámka	14
2. Teoretická a metodologická východiska systému N.F.Talyzinové	
2.1 Náčrt základních metodologických otázek při tvorbě interpretaci a aplikaci systému N.F. Talyzinové	16
2.2 Nové pojetí společenské funkce výchovy /vyučování/	17
2.3 Obecná filozofická východiska systému N.F.Talyzinové	21
2.4 Psychologická východiska systému N.F.Talyzinové	25
2.4.1 Pojetí psychiky jako činnosti zvláštního druhu	26
2.4.2 Sociální podstata psychického vývoje člověka	27
2.4.3 Jednota psychiky a /vnější/ činnosti	30
a/ Interiorizace	30
b/ Gašperinova teorie osvojování rozumových úkonů /operací/ po etapách jako model interiorizace	34
2.5 Další metodologické otázky systému N.F.Talyzinové	40
3. Teoretický systém N.F.Talyzinové jako teorie vyučování /didaktické aspekty systému/	42
3.1 Úvod	
3.1.1 Předpoklady uplatnění teoretického systému N.F. Talyzinové jako teorie vyučování	42
3.1.2 Pojetí kontrolní složky činnosti v systému N.F. Talyzinové	46
3.1.3 Teorie orientačního základu činnosti /úkonu/	47
3.2 Teze /principy/ vyjadřující didaktické aspekty systému N.F.Talyzinové na úrovni primární didaktické teorie	50
3.3 Teze /principy/, které vyjadřují didaktické aspekty systému na úrovni neúplné didaktické teorie	51
3.4 Teze /principy/, které vyjadřují didaktické aspekty systému na úrovni úplné didaktické teorie	57
3.4.1 Konstrukce programu vyučování, kterým se řídí osvojování rozumových operací /úkonů/ po etapách	58
3.4.2 K otázkám obsahu vyučování	60
3.4.3 K otázkám orientačních složek osvojované činnosti	62
3.4.4 K otázce kontroly a hodnocení	65
4. Závěr	67
<u>VLIV MYŠLENEK A.N. LEONTĚJEVA NA ROZVOJ PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE</u>	
N.F. Talyzinová /překlad: PhDr. Jitka Stiessová/	69
<u>PROBLÉM ČINNOSTI V DÍLE A.N. LEONTĚJEVA</u>	
V.V.Davydov, V.P.Zinčenko, N.F. Talyzinová /překlad: PhDr. Jaroslav Kotla/	81

PSYCHOLOGICKO-PEDAGOGICKÉ ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ VYUČOVACÍHO PROCESU.

N.F. Talyzinová /překlad: PhDr. Jitka Stiessová/	89
1. Výchozí teoretické principy tvořící základ teorie etapového formování myšlenkového jednání	90
2. Vztah obrazů a jednání	93
3. Struktura úkonu	94
4. Charakteristika úkonu	94
5. Funkční součásti činnosti	95
6. Typy orientační základny činnosti	96
7. Etapy formování rozumové činnosti	99
8. Etapy osvojování vědomostí	103
Programování vyučovacího procesu na základě etapového formování rozumové činnosti	105
1. Stanovení cíle vyučování	105
2. Výchozí úroveň poznávací činnosti žáků	107
3. Výběr vědomostí a dovedností, které mají být osvojeny	108
4. Zajištění adekvátního "kanálu příjmu" informace	112
5. Základní stádia /etapy/ procesu osvojení	114
6. Vypracování vyučovacích algoritmů	119
7. Zabezpečení zpětné vazby	120
8. Korekce procesu osvojení	123

METODIKA VYTVÁŘENÍ VYUČOVACÍCH PROGRAMŮ

N.F. Talyzinová /překlad: PhDr. Jitka Stiessová/	125
Programování procesu osvojení jednotlivých druhů činnosti	126
1. Kontrola existence předběžných vědomostí a činnosti /dovedností/.	126
2. Zajištění učební motivace	127
3. Výchozí forma vyjádření objektivního obsahu formování činnosti	127
4. Stanovení požadavků na formovanou činnost	133
5. Nároky na obsah a formu úkolů	133
6. Počet úkolů a sled jejich zadávání	136
7. Zajištění kontroly /zpětné vazby/	138
8. Regulace procesu osvojení	140

ZDOKONALENÍ VÝUKY NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

N.F. Talyzinová /překlad: PhDr. Jitka Stiessová/	141
--	-----

VYUČOVACÍ TECHNOLOGIE A JEJÍ MÍSTO V PEDAGOGICKÉ TEORII

N.F. Talyzinová /překlad: PhDr. Jitka Stiessová/	153
--	-----

CESTY A PROBLÉMY ŘÍZENÍ POZNÁVACÍ ČINNOSTI ČLOVĚKA

N.F. Talyzinová /překlad: PhDr. Jitka Stiessová/	159
--	-----

STRUKTURA A MECHANISMY TVŮRČÍ ČINNOSTI /NORMATIVNÍ PŘÍSTUP/

I.P. Kalošina /překlad: PhDr. Jaroslav Koča/	167
--	-----

PSYCHOLOGICKÉ ZÁKLADY PROFESIONÁLNÍ PŘÍPRAVY

Z.A. Rešetova /překlad: PhDr. Jaroslav Koča/	173
--	-----

ZÁKLADY ORGANIZACE UČEBNÍ ČINNOSTI A SAMOSTATNÉ PRÁCE STUDENTŮ

V.Graf, I.I.Iľjasov, V.Ja.Ljaudis /překlad: PhDr. Jaroslav Kořa/ . . .	181
Činnosti v různých oblastech teorie a praxe jako látka osvojení . . .	182
Obecná charakteristika učebních činností v soustavě činnosti učení	
1. Činnosti zaměřené na osvojení obsahu učebního materiálu	183
Činnosti objasnění obsahu učebního materiálu	183
Objasnění obsahu učebního materiálu v písemném sdělení poznatků . .	184
Úkony přetváření a vlastního objasnění textu	185
Úkony fixace zpracovaného a objasněného obsahu textu	188
Objasnění obsahu učebního materiálu v podmínkách jeho organizace cestou deduktivního vyvození	188
Objasnění obsahu učebního materiálu při jeho organizaci samostat- ným hledáním	190
Činnosti zpracování a osvojení učební látky	193
2. Zobecněné výsledné úkony organizující systém učební činnosti . . .	196
a/ Úkony organizace času života a samoregulace procesu učení	196
b/ Konkrétní úkony v soustavě učení	198

VÝBĚROVÁ BIBLIOGRAFIE PRACÍ N.F. TALYZINOVÉ

/zpracovala: Hana Štěpánková/	201
---	-----

