

# Obsah

Úvod .....	5
1 Žák na počátku základního vzdělávání .....	7
1.1 Specifikum elementární třídy .....	8
1.1.1 Osobnost učitele elementaristy .....	11
2 Ukotvení výuky čtení a psaní v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání .....	14
2.1 Analyticko-syntetická metoda .....	17
2.1.1 Jazyková příprava žáků na čtení a psaní .....	19
2.1.2 Slabiččně-analytický způsob čtení a nácvik psaní .....	23
2.2 Genetická metoda čtení a psaní v současném pojetí .....	28
2.3 Metoda Sfumato .....	31
3 Psychologická východiska nácviku čtení a psaní v elementárním ročníku základní školy .....	34
3.1 Percepce .....	34
3.1.1 Zraková percepce .....	36
3.1.2 Sluchová percepce .....	40
3.1.3 Další druhy percepce .....	45
3.2 Verbální projev .....	46
3.2.1 Vývoj dětské řeči .....	47
3.2.2 Porozumění řeči .....	48
3.2.3 Artikulace – výslovnost .....	49
3.2.4 Slovní zásoba .....	49
3.2.5 Gramatické kategorie .....	50
3.2.6 Verbální fluence .....	50
3.2.7 Modulace řečového projevu .....	51
3.2.8 Souvislé vyjadřování .....	51
3.3 Motorické schopnosti .....	51
3.3.1 Vývoj motorických schopností – hrubá motorika .....	52
3.3.2 Vývoj motorických schopností – jemná motorika .....	52
3.3.3 Mikromotorika očních pohybů .....	54
3.3.4 Motorika artikulačních orgánů .....	54
3.4 Rozumové schopnosti .....	55
3.4.1 Vývoj rozumových schopností .....	55
3.4.2 Myšlení .....	56



3.4.3	Představitivost a fantazie .....	57
3.5	Prostorová a pravolevá orientace .....	58
3.6	Paměť .....	58
3.7	Koncentrace a pozornost .....	59
4	Čtenářská gramotnost a její rozvoj na 1. stupni základní školy .....	61
4.1	Čtenářská gramotnost .....	63
5	Úroveň čtenářské gramotnosti žáků elementárního ročníku primární školy.....	71
5.1	Cíl výzkumu.....	71
5.2	Výzkumný problém a hypotézy.....	71
5.3	Výzkumný vzorek .....	72
5.4	Metody výzkumu .....	72
5.5	Vyhodnocení získaných dat.....	73
5.6	Analýza jednotlivých položek didaktického testu .....	77
5.7	Diskuze výsledků výzkumného šetření.....	91
	Závěr.....	93
	Literatura.....	95