

Předmluva	7
<i>Petr Knecht, Tomáš Janík</i>	
Teoretické, přehledové a metodologické studie	
Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu	9
<i>Petr Knecht, Tomáš Janík</i>	
Funkce učebnice v moderní škole	19
<i>Josef Maňák</i>	
Možnosti výzkumu učebnic ve vztahu k učení	27
<i>Jan Průcha</i>	
Hodnotenie kvality učebníc v súlade s novým kurikulumom	37
<i>Mária Nogová</i>	
Role a užívání učebnic jako výzkumný problém	53
<i>Zuzana Sikorová</i>	
Modifikace a analýza sémantických výzkumných metod v procesu evaluace učebnic dějepisu	65
<i>Dušan Klapko</i>	
Design based research – výzkum učebnic prováděný jejich tvůrci	81
<i>Dominik Dvořák, Michaela Dvořáková, Jana Stará</i>	
Transformace, artikulace a reprezentace vzdělávacího obsahu v učebnicích: k roli didaktických znalostí obsahu autora učebnice	95
<i>Tomáš Janík, Petr Knecht</i>	
Jak žáci hodnotí učebnice? Podněty pro tvorbu a výzkum učebnic	107
<i>Petr Knecht, Veronika Najvarová</i>	
Model činnosti žiaka pre učenie sa z učebnice	121
<i>Peter Gavora</i>	
Výzkum souboru učebnic němčiny pro základní školy	137
<i>Věra Ježková</i>	
Empirické studie	
Uplatnění didaktických prostředků a médií ve výuce zeměpisu	147
<i>Dana Hübelová, Veronika Najvarová, Drahoslava Chárová</i>	
Môžu žiaci napredovať pri učení sa pojmu ekosystém? Obsahová analýza výkladového textu učebníc na rôznom stupni škôl	165
<i>Patrícia Jelemenská</i>	

K problematice obtížnosti učebnic <i>Libuše Hrabí</i>	177
Summary	189
Informace o autorech	193