

Obsah

Předmluva	7
Zkratky	9
ČÁST 1. DOPLŇOVACÍ CVIČENÍ	11
1.1 Akuzativ, Nominativ plurálu (Mi, F, N)	13
Věty	14
Klára a John	14
Aleš a Marie	15
1.2 Genitiv singuláru	16
Návštěva	16
Moje dopoledne	17
1.3 Genitiv plurálu	18
Nový byt	18
Večírek	19
1.4 Dativ singuláru	21
Vánoce	21
Nákupy	22
Rybaření	23
1.5 Nominativ plurálu (Ma)	24
Olympiáda	24
Profese	25
1.6 Lokál singuláru	26
Tábor	26
Volný čas	27
Rusalka	28
1.7 Instrumentál singuláru	30
Cesta do Francie	30
Velikonoce	31
Seznámení v tramvaji	32
Lukáš	33
1.8 Lokál plurálu	36
Prázdniny	36
Výlet do Krkonoš	37
1.9 Dativ plurálu	39
Máte dobrý vkus?	39
Karlovy Vary	40

1.10 Celá deklinace	42
Milada hledá práci	42
Jaro	43
Jana je nemocná	44
Pražské jaro	45
Českoslovenští letci	46
Češi málo cvičí... ..	48
1.11 Deklinace zájmen	50
2. TEXTY (KOMPLETNÍ VERZE)	53
2.1 Akuzativ, Nominativ plurálu (Mí, F, N)	55
Věty	55
Klára a John	55
Aleš a Marie	55
2.2 Genitiv singuláru	57
Návštěva	57
Moje dopoledne	57
2.3 Genitiv plurálu	58
Nový byt	58
Večírek	58
2.4 Dativ singuláru	59
Vánoce	59
Nákupy	59
Rybaření	59
2.5 Nominativ plurálu (Ma)	61
Olympiáda	61
Profese	61
2.6 Lokál singuláru	62
Tábor	62
Volný čas	62
Rusalka	62
2.7 Instrumentál singuláru	64
Cesta do Francie	64
Velikonoce	64
Seznámení v tramvaji	65
Lukáš	65
2.8 Lokál plurálu	66
Prázdniny	66
Výlet do Krkonoš	66
2.9 Dativ plurálu	67
Máte dobrý vkus?	67
Karlovy Vary	67

2.10 Celá deklinace	68
Milada hledá práci	68
Jaro	68
Jana je nemocná	68
Pražské jaro	69
Českoslovenští letci	69
Češi málo cvičí... ..	70
2.11 Deklinace zájmen	71

Vážení kolegové a studenti,

Tato cvičebnice je určena pro začátečníky i středně pokročilé studenty češtiny jako doplněk (libovolně) učebnice češtiny pro tuto úroveň.

Většina cvičení vznikala z přímé potřeby během semestrálních kurzů pro začátečníky a středně pokročilé. Vznik cvičení iniciativně podporovali deklinační cvičení, ve kterých by se kombinovaly všechny již naučené pády. Modelových (drilových) cvičení, která fixují novou látku je dost a v nich také zvedání většinou nečítají velik chyb. Velcí problémy nastávají, když mají pády kombinovat, uplatnit je ve vazbě s různými slovesy a prepozicemi, odvíjet si starší látku společně s novou. Z tohoto důvodu vznikla tato cvičebnice. Měla by pomoci studentům oživit naučenou látku (gramatiku i lexikum), naučit je pohořově používat různé pády v souvislém textu a tím vytvořit podmínky pro totéž v jejich mluveném i psaném projevu. Zároveň uvedené texty s různou tematikou rozšiřují sumu textů pro tyto úrovně (i když samozřejmě gramatický účel je primární a částečně podmiňuje jejich charakter) a mohou být dalším materiálem pro zlepšování receptivních dovedností.

Ještě bych chtěla upozornit, že zvolený textový charakter cvičení poněkud omezuje použití pádů v textech. V daných případech nelze vždy plně využít všechny funkce jednotlivých pádů systematicky a se stejnou frekvencí (ale to také nebylo účelem této cvičebnice, která má být, jak již bylo řečeno, doplnkovým materiálem).

Několik poznámek k práci s cvičebnicí.

1. Všechna cvičení (kromě prvního) jsou textová, tvoří je souvislé texty s různými tématy – to napomáhá i zlepšení orientace v textu, procvičení lexika, osvojení stylistických dovedností.

2. Cvičebnice je rozdělena na dvě části:

I. textová cvičení k doplnění

II. textová část, která obsahuje tytéž texty v komplexní podobě. Tato část, která studentům umožní vnímat text jako celek, má sloužit k lepšímu porozumění textu, k další práci s textem (viz užte) a zároveň může fungovat jako hříčka se cvičením

– pro slabší studenty je možno postupovat v opačném pořadí – nejprve přečíst text, vysvětlit význam a teprve potom přistoupit k doplněvacím cvičením (třeba i jiný den)

– s texty lze dále pracovat – odpovídat na otázky tvořené učitelem, samostatně tvořit otázky, rozvíjet konverzaci na dané téma ... apod. a tak více fixovat gramatiku a lexikum (někdy text končí technickou otázkou, na kterou lze dále navázat a pokračovat v příběhu (situaci) v různých variantách ...)

3. Ve cvičeních – textech se postupně objevují pády v pořadí, které je obvyklé pro většinu učebnic (akuzativ, nominativ pl., genitiv ... atd.)

4. Cvičení se snaží respektovat nejen gramatický, ale i lexikální vývoj studenta. Cvičení se postupně stávají složitějšími – lexikálně, syntakticky i tematicky

5. Obsahují většinou lexikum běžné pro danou úroveň, pokud se vyskytnou méně používaná slova, pomůže výběrový česko-anglický slovníček za cvičením (uveden rod substantiv, popř. vazba méně známého slovesa)

6. Kromě deklinace substantiv, adjektiv a zájmen se objevuje i stupňování adjektiv a adverbů, ale použití komparativu nebo superlativu je upozorněno