

OBSAH

Úvod	7
1. Změny významu „sociální“ (pedagogika)?	9
2. Koncepce výchovy ve volném čase	15
2.1 Vývojový pohled na volný čas	15
2.2 Volný čas a jeho edukační využívání	17
2.3 Mimoškolní výchova	20
2.4 Zájmová činnost	23
3. Volnočasové instituce a občanská sdružení pro děti a mládež	27
3.1 Spolkový život v ČR	27
3.2 Veřejná správa a volný čas	28
3.3 Občanská sdružení, organizace a hnutí dětí a mládeže v České republice	31
3.4 Církevní domy – volnočasová centra dětí a mládeže	42
4. Kulturní edukace dětí a mládeže	45
4.1 Úvod	45
4.2 Změna postavení dítěte ve společnosti	46
4.3 Sociální změny a obsah kulturní edukace	50
4.4 Právo dětí na vlastní kulturu	54
4.5 Charakteristiky vybraných kulturních zařízení	58
5. Ekologická výchova a environmentální vzdělávání ve volném čase	65
5.1 Základní východiska	65
5.1.1 Globální problémy lidstva	65
5.1.2 Možnosti a perspektivy ekologické výchovy	69
5.2 Koncepce environmentálního vzdělávání v České republice	72
5.2.1 Cíle environmentálního vzdělávání	72
5.2.2 Instituce pro environmentální vzdělávání v ČR	74
5.2.3 Volnočasové aktivity v environmentálním vzdělávání	76
5.3 Praktická část – náměty pro hry s ekologickou tematikou	76
5.4 Důležité definice	78

6. Význam hry a zážitku v mimoškolní výchově	81
6.1 Úvod	81
6.2 Iluze reality v postmoderním světě	81
6.3 Funkce her v dějinném kontextu výchovy	83
6.4 Kořeny a význam prožitku v postmoderní společnosti	84
6.5 Charakteristika hry a jejích výchovných aspektů	87
6.6 Animátor a příprava her	90
6.7 Jak tvořit a obměňovat hry	93
6.8 Závěrem	96
7. K výchově, vzdělávání a volnému času dětí romského etnika.	99
Centra, zařízení, organizace, nadace	99
7.1 Romové v dnešní společnosti	99
7.2 Výchova a vzdělávání romských dětí	101
7.3 DROM – romské středisko v Brně	104
7.4 Vybraná centra, nadace, organizace	107
8. K možnostem uplatnění sociálních a volnočasových pedagogů	113
8.1 Konkrétní možnosti uplatnění sociálních a volnočasových pedagogů a vychovatelů	115
8.2 Volnočasové aktivity na vesnicích a v menších městech	117