

# OBSAH

---

<b>PRO ČESKÉHO A SLOVENSKÉHO ČTENÁŘE</b>	7
<b>PŘEDMLUVA</b>	9
<b>PROČ PSÁT KNIHU O VOLNÉ HŘE?</b>	13
<b>VOLNÁ HRA JAKO TĚŽIŠTĚ NAŠÍ VÝCHOVNÉ KONCEPCE</b>	14
Vznik	14
Naše chápání volné hry	15
Opravdu se děti nic neučí, když si "pouze" hrají?	17
<b>PŘEDPOKLADY A PODMÍNKY NAŠÍ VÝCHOVNÉ KONCEPCE</b>	20
<b>ROZVÍJENÍ (VYUČOVÁNÍ) V MATEŘSKÉ ŠKOLE</b>	22
<b>VÝCHOVNÉ PŘEDSTAVY A METODICKÝ PŘÍSTUP</b>	24
<b>POZNÁMKY K DISKUSI O CÍLI VÝCHOVY</b>	24
Čím dítě je? Čím se má stát?	25
Naše představy o cíli	27
<b>K METODICKÉMU PŘÍSTUPU</b>	31
<b>ÚCTA A PŘIJETÍ JAKO ZÁKLAD PEDAGOGICKÉHO PŘÍSTUPU NEBOLI ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE</b>	34
Dítě má právo na respekt vůči svému tělu, majetku a dílu	35
Dítě má právo, aby bylo respektováno jeho jednání a rozhodnutí	38
Dítě má právo na to, abychom respektovali jeho nálady a city	39
Každé dítě má právo na to, aby se s ním jednalo spravedlivě jako s ostatními, a zároveň jako s individualitou, s originální bytostí	42
"Nezáleží na tom, jak člověk něco myslí, nýbrž na tom, jak to vyzní": Posuzování a hodnocení dítěte jako řeč nepřijetí	45
"Poselství v 1. osobě" a "aktivní naslouchání" jako "řeč přijetí"	47
<b>PŘÍSTUP KE KONFLIKTŮM</b>	51
<b>ZASAHUJEME A VMĚŠUJEME SE</b>	62
<b>PRAVIDLA DENNÍHO ŘÁDU</b>	69
<b>UTVÁŘENÍ PROSTORU A NABÍDKA MATERIÁLU</b>	74

<b>VÝJEVY Z NAŠÍ ŠKOLKY</b>	82
<b>AKTIVNÍ POZOROVÁNÍ</b>	82
<b>NÁPADY</b>	92
<b>KAŽDODENNÍ VÁŠNĚ</b>	94
<b>KONTAKTY</b>	98
<b>"DĚTI SI PŘECE JEN HRAJÍ"</b>	102
<b>POZNÁMKY</b>	105