

OBSAH

	str.
Předmluva	7
Duševní hygiena ve službách teorie a praxe pedagogiky J. A. Komenského	17
— Vstup — Pojetí chorob mysli u Komenského a jejich léčení — Nemoci duše (animae) — Mentálně hygienický význam Komenského výchovy podle lidské přirozenosti — Souvislost tělesného a dušev- ního zdraví — Odstupňování nároků na výchovně vzdělávací proces podle stupňů vývoje žáků z hlediska hygieny pedagogického procesu — Význam synkritické metody pro hygienu pedagogického procesu — Změna prostředí a navozování trvalého zvyku ošklitvit si zlo jako mentálně hygienický činitel — Hygienický význam sebepoznávání, sebevlády a pocitu svobody — Mentálně hygienická funkce hry ve výchovně vzdělávacím procesu — Význam emocionálnosti pedago- gického procesu u Komenského z hlediska mentálně hygienického — Příjemnost učení a význam dobrovolnosti z hlediska mentální hygieny — J. A. Komenského škola duševního zdraví.	
Hodnocení a zkoušení žáků z hlediska mentálně hygienického	55
— Obecné otázky — O hodnocení a hodnotách v pedagogice z hle- diska psychohygieny — Aktivizace pedagogického procesu hodnocení z hlediska psychohygieny — Mentálně hygienický význam sugescí v pedagogickém procesu — Postupné chápání významu hodnocení u žáků — Otázka relativního způsobu hodnocení — Hodnocení a hledisko vývojové zvláštnosti — Hodnocení a poruchy chování dí- těte, strachy, úzkosti — Experimentální zjišťování zátěží u zkoušek — Úloha učitele v prevenci poruch chování při hodnocení — Hod- nocení a diferenciací pedagogického procesu a žákovské zájmy — Nestálost zájmů žáků mladšího školního věku — Hodnocení dife-	

rencovanými úkoly — Sebecít, vývojový předstupeň sebehodnocení — Mentálně hygienický význam sebevýchovy a sebevzdělávání — Vedení k sebepoznávání jako organická součást zdravé aktivizace pedagogického procesu — Mentálně hygienický význam povinného a dobrovolného — Sanující a aktivující výchovné prostředí vytváří učitel — Láska učitele k dítěti a právě k dítěti tak či onak postlženému jako vzájemný mentálně hygienický léčivý a pedagogický účinný prostředek — Mentálně hygienický význam humanizace pedagogického procesu.

3. Aktivace procesu výchovy z hlediska mentální hygieny

110

— Potřeba aktivace procesu výchovy — Účastná výchova v zdravé jednotě racionálního a emocionálního — Mentální hygiena jako aktivující prostředek výchovného procesu.

4. Mentálně hygienické otázky výchovy k rodičovství a sexuální výchova

5. Tělesná výchova a mentálně hygienické hledisko

142

— Tělesná výchova - ochránce tělesného a duševního zdraví mládeže

— Tělesná výchova jako nezbytný harmonizující prostředek mladé osobnosti.

6. Pětidenní vyučovací týden z hlediska hygieny pedagogického procesu

160

— Jaké výchovně vzdělávací problémy otevírá pětidenní vyučovací týden — Efektivita pětidenního vyučovacího týdne na školáck I. a II. cyklu — Rozdíly ve výchovných a vyučovacích výsledcích v pětidenním a šestidenním vyučovacím týdnu — Zájmová školní, mimoškolní a mimoškolní výchova v podmínkách 5VT — Názory učitelů a rodičů na pětidenní vyučovací týden — Přehled stavu organizace vyučování v zahraničí — Výchova ke zdravému režimu práce a odpočinku žáků ZDŠ v podmínkách 5VT.

7. Mentálně hygienické otázky volného času mládeže

185

— Potřeba pedagogiky volného času — Mentálně hygienická funkce her ve volném čase mládeže — Některé antropologické charakteristiky volného času mládeže.