

Úvodní poznámka	5
I. Idea celoživotní výchovy a vzdělávání v životě a díle Jana Ámose Komenského	7
II. Výchovně vzdělávací působení na dospělého člověka v období osvícenství	25
III. Přínos českého národního obrození k rozvoji vzdělávání dospělých	30
IV. Revoluční rok 1848 a jeho význam pro další vývoj pedagogických idejí v oblasti vzdělávání dospělých	35
V. Vývoj názorů na výchovu a vzdělávání dospělých ve světě a úsilí o vytváření teorie vzdělávání dospělých v letech 1848–1918	39
VI. Ideje a pokusy o utváření teorie vzdělávání dospělých v diferencující se české společnosti v letech 1848–1918	45
VII. Vývoj teorie vzdělávání dospělých ve světě v meziválečném období v letech 1918–1945	57
VIII. Pokračující utváření názorů a teorií vzdělávání dospělých v předválečném Československu	61
IX. Vývoj teorií vzdělávání dospělých včetně andragogického směru ve velkých západoevropských zemích po roce 1945	66
X. Přínos k rozvoji názorů a teorií vzdělávání dospělých v USA a Kanadě od roku 1945 po léta osmdesátá	98
XI. Poválečný vývoj teorií vzdělávání dospělých v sousedících zemích bývalého „socialistického společenství“ a andragogiky v bývalé Jugoslávii	109
XII. Proměny ve vývoji teorií vzdělávání dospělých v bývalém Československu od roku 1945 až po jejich formulování jako andragogiky	127