

OBSAH

Předmluva.....	3
Úvod	9
♦ Potřeba přepracovat ISCED	9
♦ Nezbytné složky přepracované ISCED	10
♦ Příspěvek OECD k přepracování ISCED	11
♦ Účel této uživatelské příručky a následující kroky při zavádění ISCED-97	12
Působnost a struktura ISCED-97.....	13
Obsah vzdělávacích činností jako klíč ke konceptu úrovní	13
♦ Základní jednotkou klasifikace v ISCED-97 zůstává vzdělávací program	14
♦ Přibližné charakteristiky vzdělávacího obsahu	14
♦ Srovnání ISCED-97 s ISCED-76	15
♦ Klasifikace programů, které se obtížně začleňují do taxonomie úrovní ISCED	17
Další charakteristiky, které pro ISCED-97 nebyly vzaty v úvahu	19
♦ Institucionální a strukturální uspořádání	19
Struktura úrovní ISCED-97 a odpovídající klasifikační hlediska	21
♦ Tabulka 1: Popis úrovní, klasifikačních hledisek a subkategorií ISCED-97	22
ISCED 0 Preprimární úroveň vzdělávání	25
♦ Definice a klasifikační hlediska	25
▶ Příklady	26
ISCED 1 Primární úroveň vzdělávání	27
♦ Definice a klasifikační hlediska	27
▶ Příklady variability délky primárních programů v různých zemích	28
▶ Příklady zemí s vnitrostátní variabilitou délky primárních programů	28
▶ Příklady programů pro osoby mimo obvyklý věk primárního školního vzdělávání	29
♦ Nevyřešené problémy srovnatelnosti na úrovni ISCED 1	29
ISCED 2 Nižší sekundární úroveň vzdělávání	31
♦ Definice a klasifikační hlediska	31
♦ Subkategorie na této úrovni	32
♦ Zvláštní klasifikační problémy	33
▶ Příklady	33
ISCED 3 Vyšší sekundární úroveň vzdělávání	37
♦ Definice a klasifikační hlediska	37
♦ Subkategorie na této úrovni	37
♦ Zvláštní problémy klasifikace	39
▶ Příklady	40
ISCED 4 Postsekundární vzdělávání nezahrnované do terciárního	45
♦ Definice a klasifikační hlediska	45
♦ Subkategorie na této úrovni	46
▶ Příklady	46
ISCED 5 První stupeň terciárního vzdělávání	49
♦ ISCED 5A – Definice a klasifikační hlediska	49
♦ ISCED 5A – subkategorie	50
♦ ISCED 5A – Zvláštní problémy klasifikace	51
♦ ISCED 5B – Definice a klasifikační hlediska	56
♦ ISCED 5B – Subkategorie	57
▶ Příklady	57
ISCED 6 Druhý stupeň terciárního vzdělávání (vedoucí k vědecko-výzkumné kvalifikaci)	61
♦ Definice a klasifikační hlediska	61
▶ Příklady	62
Navrhované zařazení národních vzdělávacích programů do ISCED-97.....	63
♦ Příloha – Tabulky: Mapování vzdělávacích systémů v zemích OECD	64

Úrovně ISCED-97 v jednotlivých zemích OECD

(viz Příloha)

AUSTRÁLIE
BELGIE (FRANCOUZSKÉ SPOLEČENSTVÍ)
BELGIE (VLÁMSKÉ SPOLEČENSTVÍ)
ČESKÁ REPUBLIKA
DÁNSKO
FINSKO
FRANCIE
IRSKO
ISLAND
ITÁLIE
JAPONSKO
KANADA
KOREA
LUCEMBURSKO
MAĎARSKO
MEXIKO
NĚMECKO
NIZOZEMSKO
NORSKO
NOVÝ ZÉLAND
POLSKO
PORTUGALSKO
RAKOUSKO
ŘECKO
SPOJENÉ KRÁLOVSTVÍ
SPOJENÉ STÁTY
ŠPANĚLSKO
ŠVÉDSKO
ŠVÝCARSKO
TURECKO