

# OBSAH

ÚVOD .....	5
<b>1. SOCIÁLNÍ SKUPINA .....</b>	<b>7</b>
1.1 Pojetí sociální skupiny .....	7
1.2 Druhy sociální skupiny .....	8
1.2.1 Skupiny podle velikosti .....	8
1.2.2 Skupiny podle cílů .....	9
1.2.3 Skupiny podle druhů činnosti .....	9
1.3 Struktura skupiny .....	11
1.3.1 Cíle skupiny .....	11
1.3.2 Skupinové hodnoty .....	12
1.3.3 Činnost členů skupiny .....	12
1.3.4 Skupinové normy .....	13
1.3.5 Role .....	14
1.3.6 Pozice .....	16
1.3.7 Podskupiny .....	17
1.4 Dynamika skupiny .....	18
1.4.1 Soutěž a spolupráce .....	18
1.4.2 Styl vedení .....	19
<b>2. SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE ŠKOLNÍ TŘÍDY .....</b>	<b>21</b>
2.1 Školní třída ve vývoji, výchově a životě žáka .....	22
2.2 Poznávání a diagnostika třídy a žáka jako člena třídy .....	25
2.2.1 Pozorování .....	27
2.2.2 Rozhovor .....	27
2.2.3 Dotazníky .....	29
2.2.4 Údaje o školní výkonnosti .....	31
2.2.5 Faktografické údaje .....	33
2.3 Nezávislé činitele ovlivňující stav a vývoj třídy .....	33
2.3.1 Početnost třídy .....	34
2.3.2 Chlapci a děvčata .....	36
2.3.3 Relativně stálé školní dispozice žáků .....	38
2.3.4 Rodinné prostředí žáků .....	41

2.3.5	Věková specifika tříd	43
2.3.5.1	Předškolní třída	44
2.3.5.2	Mladší školní třída	45
2.3.5.3	Třída v období puberty	48
2.3.5.4	Třída v postpubertálním období	51
2.4	Třída formuje žáka a žák třídu	54
2.4.1	Pozice a role žáka ve třídě	56
2.4.2	Základní dimenze žákovy pozice ve třídě	57
2.4.2.1	Kompetence	57
2.4.2.2	Vliv	58
2.4.2.3	Obliba	62
2.4.3	Diagnosticky významné kombinace pozic u jednotlivých žáků	69
2.4.3.1	Neoblíbený, nevlivný, školsky málo úspěšný žák	71
2.4.3.2	Izolovaný žák	73
2.4.3.3	Žák ve vedoucí pozici	74
2.4.3.4	Vlivný, méně oblíbený žák	76
2.4.3.5	Oblíbený, méně vlivný žák	79
2.4.3.6	Žák v nevýrazné pozici	80
2.5	Výchovná interakce učitele se třídou	81
2.5.1	Regulace hromadného chování a hromadné sociální učení	82
2.5.2	Formování třídy jako výchovné skupiny	85
2.5.2.1	Konstituování třídy	86
2.5.2.2	Hodnocení	88
2.5.2.3	Vytváření kooperativního klimatu	89
2.5.2.4	Restrukturace třídy	93
2.5.3	Orientování třídy na optimalizaci rozvoje jedince	95
2.5.3.1	Svěření odpovědnosti	95
2.5.3.2	Úprava zasedacího pořádku	96
2.5.3.3	Částečná restrukturace třídy	96
2.5.3.4	Vyhasinání nežádoucího chování – účast třídy	98
<b>3.</b>	<b>SOCIÁLNĚ PSYCHOLOGICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ A INTERVENCE</b>	<b>101</b>
3.1	Metody poznávání	102
3.1.1	Pozorování	103
3.1.2	Dotazování: rozhovor a dotazník	107
3.1.3	Analýza produktů, výsledků činnosti: Obsahová analýza – projektivní techniky	113
3.1.4	Experiment: laboratorní – terénní	115
3.1.5	Učitel a sociálně psychologické metody poznávání	119
3.2	Metody intervence	119
3.2.1	Psychoterapeutické metody	120
3.2.2	Sociálně tréninkové postupy	122
<b>4.</b>	<b>VÝBĚR Z CITOVANÉ LITERATURY</b>	<b>125</b>