

# Obsah

ÚVOD . . . . .	13
II. ročník . . . . .	15
PEDAGOGIKA (doc. PhDr. V. Kačáni, CSc.) . . . . .	17
Předmět a cíle pedagogiky . . . . .	17
Pedagogické disciplíny . . . . .	17
Pojmy výchova, vzdělání a vyučování . . . . .	18
Třídně historický charakter výchovy . . . . .	20
Význam výchovy v životě jedince a společnosti . . . . .	20
Třídní podstata výchovy . . . . .	20
Cíle komunistické výchovy a její složky . . . . .	21
Významní pedagogové . . . . .	23
Stručný přehled vývoje pedagogického myšlení . . . . .	24
Významní pedagogové minulosti . . . . .	24
Rozvoj socialistické pedagogiky . . . . .	26
Výchovný proces — základní pojmy . . . . .	28
Základní výchovně vzdělávací metody . . . . .	28
Organizační formy a prostředky výchovně vzdělávací práce . . . . .	29
Vnitřní podmínky výchovy . . . . .	30
Všeobecná charakteristika výchovného procesu . . . . .	30
Věkové zvláštnosti . . . . .	31
Individuální zvláštnosti . . . . .	32
Vnější podmínky výchovy . . . . .	32
Společenské prostředí . . . . .	33
Výchovné prostředí . . . . .	33
Škola jako základní výchovný činitel . . . . .	33
Rodina jako výchovný činitel . . . . .	34
Dětské a mládežnické organizace jako výchovný činitel . . . . .	35
Výchovně vzdělávací soustava . . . . .	35
Vývoj výchovně vzdělávací soustavy po osvobození . . . . .	35
Význam výchovy v profesi dětské sestry (PhDr. K. Szabová) . . . . .	37
Výchovné prostředky . . . . .	39
Zásady výchovy . . . . .	39
Výchovné metody . . . . .	42
Styl výchovy jako formativní činitel . . . . .	47

Styly výchovy podle stupně lásky . . . . .	48
Styly výchovy podle stupně ovládnání . . . . .	49
Hra jako prostředek výchovy (PhDr. E. Habiňáková, CSc.) . . . . .	50
Teorie o původu a podstatě hry . . . . .	50
Význam hry pro dítě . . . . .	52
Ontogenetický vývoj hry . . . . .	54
Podstata hry a možnosti jejího využití . . . . .	56
Organizační formy her . . . . .	57
Hra jako léčebný a výchovně vzdělávací prostředek nemocných dětí . . . . .	58
<b>ORGANIZACE VÝCHOVNÉ PĚČE (PhDr. K. Szabová) . . . . .</b>	<b>61</b>
Specifické podmínky výchovy v kolektivních zařízeních . . . . .	62
Organizace výchovného procesu . . . . .	64
Příjem nového dítěte do zařízení . . . . .	64
Rozdělení dětí do skupin . . . . .	65
Organizační zabezpečení výchovné práce . . . . .	66
Režim dne . . . . .	69
Vybavení a úprava výchovného prostředí . . . . .	70
<b>III. ročník . . . . .</b>	<b>75</b>
<b>ÚVOD DO VÝVOJOVÉ PSYCHOLOGIE (PhDr. E. Rybářová, CSc.) . . . . .</b>	<b>77</b>
Předmět vývojové psychologie . . . . .	77
Předmět ontogenetické psychologie . . . . .	78
Význam ontogenetické psychologie a její úloha . . . . .	79
Pojem a podstata duševního vývoje . . . . .	79
Zákonitosti duševního vývoje . . . . .	80
Činitele duševního vývoje . . . . .	82
Zrání a učení . . . . .	84
Vývoj a výchova . . . . .	84
Metody a prostředky hodnocení vývoje . . . . .	85
Poruchy vývoje . . . . .	85
Dělení duševního vývoje a hlavní vývojová období . . . . .	86
<b>PRENATÁLNÍ A NOVOROZENECKÉ OBDOBÍ (PhDr. E. Habiňáková, CSc.) . . . . .</b>	<b>88</b>
Předporodní vývoj . . . . .	88
Prenatální vývoj nervového systému . . . . .	90
Přehled rozvoje funkcí v prenatálním období . . . . .	91
Postoje matky k těhotenství . . . . .	92
Porod a přizpůsobení se novorozence vnějšímu prostředí . . . . .	94
Novorozenec . . . . .	95
Přehled nejběžnějších nepodmíněných reflexů a jejich popis . . . . .	96
Utváření senzorických a motorických výkonů . . . . .	100
Hlasové a emocionální projev . . . . .	102
Příčiny vrozených defektů . . . . .	103
Poškozené dítě z hlediska rodiny a společnosti . . . . .	105

<b>VÝVOJ DÍTĚTE V KOJENECKÉM OBDOBÍ</b> (PhDr. E. Habiňáková, CSc.)	108
Základní charakteristika vývoje	108
Potřeby, emoce a sociální vztahy	111
Biologické potřeby	112
Psychické potřeby	116
Emocionální a sociální vývoj kojence	116
Vývoj socializace	119
Vývoj poznávacích procesů	121
Vývoj řeči	123
Vývoj motoriky	125
<b>Projevy spontánní činnosti — hra kojence</b>	139
<b>METODIKA VÝCHOVNÉ PĚČE V KOJENECKÉM OBDOBÍ</b> (PhDr. K. Szabová)	141
Metodika výkonů základní péče	141
Metodika vedení her a výchovných zaměstnání u kojenců	144
Význam hry	144
Podmínky hry	145
Výchovná zaměstnání kojenců	148
Metodika mravní a citové výchovy	148
Úkoly mravní výchovy v první polovině 1. roku	149
Úkoly mravní výchovy v druhé polovině 1. roku	150
Metodika rozumové výchovy	154
Úkoly rozumové výchovy v první polovině 1. roku	154
Úkoly rozumové výchovy v druhé polovině 1. roku	159
Metodika tělesné výchovy	163
Úkoly tělesné výchovy v první polovině 1. roku	164
Úkoly tělesné výchovy v druhé polovině 1. roku	166
Metodika hudební výchovy	169
Úkoly hudební výchovy v první polovině 1. roku	170
Úkoly hudební výchovy v druhé polovině 1. roku	171
Význam rodinného prostředí při výchově a vývoji kojence	172
Výchovné problémy v kojeneckém období	173
Výchovná péče o nemocné kojence	176
<b>VÝVOJ DÍTĚTE V MLADŠÍM BATOLIVÉM OBDOBÍ</b> (PhDr. E. Habiňáková, CSc.)	180
Tělesný vývoj	180
Základní potřeby	180
Spánek	180
Stravování	182
Osobní hygiena	182
Potřeba přiměřené teploty a vyhovujícího stavu organismu	183
Všeobecná charakteristika psychomotorického vývoje	183
Podmínky vývoje a výchovy	184
Vývoj motoriky	185
Vývoj hrubé motoriky	186
Vývoj jemné motoriky	193
Poznávací procesy	195
Rozvoj vnímání a orientace v okolí	195

Rozvoj pozornosti, paměti a představivosti . . . . .	196
Vývoj řeči a myšlení . . . . .	199
Citový a sociální život mladšího batolete — vývoj sebeuvědomování . . . . .	202

**METODIKA VÝCHOVNÉ PĚČE V MLADŠÍM BATOLIVÉM OBDOBÍ**  
(PhDr. K. Szabová) . . . . . 205

Metodika mravní a citové výchovy . . . . .	205
Udržování kladného citového stavu a sebevědomí dětí . . . . .	206
Formování citových vztahů a počátků společenského chování . . . . .	208
Formování vztahu k přírodě . . . . .	209
Formování vztahu k hračkám a ostatním věcem . . . . .	211
Metodika rozumové výchovy . . . . .	211
Seznamování dětí s blízkým životním prostředím . . . . .	212
Rozvíjení pozornosti a soustředění . . . . .	213
Rozvíjení smyslového vnímání . . . . .	215
Rozvíjení paměti a řeči . . . . .	218
Prohlížení obrázků . . . . .	220
Metodika tělesné výchovy . . . . .	222
Druhy cviků používané v batolivém období . . . . .	223
Organizační formy tělesné výchovy . . . . .	225
Metodické zásady při tělesné výchově . . . . .	227
Metody vyvolávání pohybů . . . . .	229
Metodika vedení pohybových her . . . . .	230
Metodika pracovní výchovy . . . . .	231
Metodika výchovy k samostatnosti a sebeobsluze . . . . .	232
Rozvíjení pohybu ruky při manipulačních hrách . . . . .	233
Rozvíjení pohybu ruky konstrukcemi hrami . . . . .	234
Metodika hudební výchovy . . . . .	236
Metodika dílčích cvičení z hudební výchovy . . . . .	237
Organizační formy hudební výchovy . . . . .	243
Metodika výtvarné výchovy . . . . .	244
Stadium bezobsažného čmárání . . . . .	244
Stadium obsažného čmárání . . . . .	246
Hra a její význam pro všestranný rozvoj dítěte . . . . .	248
Metodika rozvíjení napodobovacích her . . . . .	250
Význam rodinného prostředí pro vývoj mladšího batolete . . . . .	252
Výchovné problémy a regulace chování . . . . .	253

**VÝVOJ DÍTĚTE VE STARŠÍM BATOLIVÉM OBDOBÍ**  
(PhDr. E. Habiňáková, CSc.) . . . . . 255

Všeobecná charakteristika období . . . . .	255
Vývojové možnosti staršího batolete v podmínkách kolektivní výchovy . . . . .	256
Podmínky uspokojování potřeb staršího batolete . . . . .	257
Spánek . . . . .	258
Stravování . . . . .	258
Osobní hygiena . . . . .	258
Podmínky prostředí . . . . .	259
Sociální a výchovné podmínky . . . . .	259
Vývoj citů . . . . .	260
Zvláštnosti emocionality ve starším batolivém období . . . . .	261
Sebeuvědomování a vzdorovitost . . . . .	262

Úroveň mezilidských vztahů . . . . .	262
Vývoj motoriky . . . . .	264
Vývoj hrubé motoriky . . . . .	264
Vývoj jemné motoriky . . . . .	271
Poznávací procesy . . . . .	271
Vývoj řeči a myšlení . . . . .	274
Rozvoj řeči staršího batolete . . . . .	275

**METODIKA VÝCHOVNÉ PÉČE VE STARŠÍM BATOLIVÉM  
OBDOBÍ (PhDr. K. Szabová) . . . . . 279**

.Metodika mravní a citové výchovy . . . . .	279
Vyprávění pohádky . . . . .	282
Zvláštnosti mravní a citové výchovy nemocných batolat . . . . .	284
Metodika rozumové výchovy . . . . .	286
Seznamování se s blízkým životním prostředím . . . . .	287
Seznamování s přírodou . . . . .	287
Rozvíjení pozornosti a soustředění . . . . .	287
Rozvíjení zrakového vnímání . . . . .	289
Rozvíjení paměti a řeči . . . . .	291
Zvláštnosti rozumové výchovy nemocných batolat . . . . .	294
Metodika tělesné výchovy . . . . .	295
Pohybové hry . . . . .	296
Zvláštnosti tělesné výchovy hospitalizovaných batolat . . . . .	297
Metodika pracovní výchovy . . . . .	299
Metodika výchovy k samostatnosti a sebeobsluze . . . . .	299
Hry s materiály . . . . .	300
Metodika konstrukčních her . . . . .	300
Další konstrukční činnosti . . . . .	303
Zvláštnosti metodiky pracovní výchovy nemocných batolat . . . . .	304
Metodika hudební výchovy . . . . .	306
Metodika dílčích cvičení z hudební výchovy . . . . .	306
Zvláštnosti hudební výchovy nemocných batolat . . . . .	311
Metodika výtvarné výchovy . . . . .	312
Zvláštnosti výtvarné výchovy nemocných batolat . . . . .	315
Hra a její význam pro všestranný rozvoj dětské osobnosti . . . . .	315
Význam rodinného prostředí pro výchovu a vývoj starších batolat . . . . .	318
Nejčastější výchovné problémy . . . . .	318

**VÝVOJ DÍTĚTE V PŘEDŠKOLNÍM OBDOBÍ  
(PhDr. E. Rybářová, CSc.) . . . . . 321**

Všeobecná charakteristika období . . . . .	321
Tělesný a pohybový vývoj . . . . .	322
Vývoj poznávacích procesů . . . . .	325
Vývoj citů . . . . .	329
Vývoj sociálních vztahů . . . . .	331
Vývoj osobnosti dítěte v předškolním období . . . . .	331

IV. ročník	335
<b>METODIKA VÝCHOVNÉ PĚČE O NEMOCNÉ DĚTI PŘEDŠKOLNÍHO OBDOBÍ (PhDr. K. Szabová)</b>	<b>337</b>
Komplexnost a individuální přístup k výchově nemocných dětí	337
Metodika mravní výchovy	338
Metodika rozumové výchovy	340
Metodika tělesné výchovy	343
Metodika pracovní výchovy	345
Metodika hudební výchovy	350
Metodika výtvarné výchovy	352
Nejčastější výchovné problémy v předškolním věku	357
<b>VÝVOJ DÍTĚTE V MLADŠÍM ŠKOLNÍM OBDOBÍ (PhDr. E. Rybárová, CSc.)</b>	<b>361</b>
Všeobecná charakteristika období	361
Význam vstupu dítěte do školy	362
Příprava ke vstupu do školy. Přípravenost na školu	362
Tělesný a pohybový vývoj	364
Charakteristické činnosti v tomto období	365
Vývoj poznávacích procesů	366
Vývoj citů	368
Vývoj sociálních vztahů	369
Vývoj osobnosti v mladším školním věku	370
<b>VÝVOJ V OBDOBÍ DOSPÍVÁNÍ (PhDr. E. Rybárová, CSc.)</b>	<b>373</b>
Pojem a vymezení dospívání	373
Charakteristika předpuberty	373
Všeobecná charakteristika dospívání	374
Tělesný a pohybový vývoj v dospívání	375
Vývoj poznávacích procesů	377
Osobnost pubescenta	378
<b>METODIKA VÝCHOVNÉ PĚČE O NEMOCNÉ DĚTI VE ŠKOLNÍM OBDOBÍ (PhDr. K. Szabová)</b>	<b>387</b>
Metodika mravní výchovy	387
Metodika rozumové výchovy	389
Metodika práce s knihou	389
Využívání televize a rozhlasu	390
Didaktické hry jako prostředek zábavy nemocných dětí	391
Metodika tělesné výchovy	392
Metodika pracovní výchovy	392
Metodika estetické výchovy	396
Hudební zaměstnání	396
Výtvarné zaměstnání	398
Výběr her pro děti školního věku	399
Nečastější výchovné problémy dětí školního věku	401
<b>PSYCHOLOGICKÁ A PEDAGOGICKÁ PĚČE O NEMOCNÉ A DEFEKTNÍ DĚTI (PhDr. M. Vágnerová)</b>	<b>403</b>
Odras tělesné choroby na psychice dítěte	403

Vliv psychických faktorů na průběh a léčbu onemocnění	405
Psychosomatická jednota v léčebně preventivní péči	406
Spolupráce sestry, učitelů a lékařů při výchově nemocných dětí	407
Adaptace dětí na nemocniční prostředí a faktory ovlivňující adaptaci	407
Výchovná práce s nemocným dítětem	409
Příprava a přijetí do nemocnice	410
Pobyt dítěte v nemocnici	411
Psychologie akutně nemocného dítěte v ambulanci a nemocniční léčbě	412
Psychické následky onemocnění centrální nervové soustavy	412
Prožívání choroby	412
Změny v chování vyvolané onemocněním	413
Příprava dítěte na léčebné a diagnostické zákroky	414
Psychologie chronicky nemocného dítěte	416
Postoje dítěte k onemocnění	418
Některé specifické problémy vážnějších onemocnění	419
Psychická deprivace a projevy hospitalismu u chronicky nemocných dětí	421
Psychologické problémy a změny v chování při vrozených defektech	422
Změny v chování při vrozených defektech	423
Psychologický a pedagogický přístup k dětem s psychosomatickými poruchami a chorobami	425
Psychosomatické poruchy a choroby	426
Výchovný přístup k dětem postiženým psychosomatickými poruchami a chorobami a jejich prevence	427
<b>ADOLESCENCE (PhDr. E. Rybářová, CSc.)</b>	429
Všeobecná charakteristika období	429
Tělesný a pohybový vývoj	430
Vývoj poznávacích procesů	430
Vývoj osobnosti adolescenta	431
Potřeby a zájmy	432
Volní jednání	433
Utváření obrazu sebe sama a sebevýchova	433
Ideály, životní plány	435
Světový názor	435
Způsob života	436
Vývoj citů a sociálních vztahů	436
<b>OBDOBÍ DOSPĚLOSTI A STÁRNUTÍ (PhDr. E. Rybářová, CSc.)</b>	441
Všeobecná charakteristika dospělosti	441
Mladší dospělý věk	442
Střední dospělý věk	444
Starší dospělý věk	445
Všeobecná charakteristika stárnutí	447
Projevy tělesného stárnutí	448
Psychické změny ve stáří	449
Příprava ke stárnutí	451
Předcházení předčasnému stárnutí	451
Péče o staré spoluobčany	452

PSYCHOLOGIE DOSPĚLÝCH NEMOCNÝCH (PhDr. P. Řičan, CSc.)	453
Změny prožívání a chování nemocného vyvolané chorobou . . . . .	453
Reakce na chorobné obtíže a příznaky . . . . .	453
Reakce nemocného na změněnou sociální situaci . . . . .	454
Psychologické problémy hospitalizace dospělých nemocných . . . . .	456
Psychologické výhody a nevýhody hospitalizace nemocných . . . . .	456
Psychologické zásady ošetřování hospitalizovaných dospělých . . . . .	457
Přístup sestry k těžce nemocným . . . . .	458
Prožívání a chování těžce nemocných . . . . .	458
Psychologické zásady práce s těžce nemocnými . . . . .	458
Přístup sestry k tělesně, psychicky a smyslově postiženým . . . . .	459
Tělesně postižení . . . . .	459
Psychicky postižení . . . . .	460
Smyslově postižení . . . . .	461
Péče o starší osoby v nemocnici i mimo ni . . . . .	461
PSYCHOLOGIE SESTRY (PhDr. P. Řičan, CSc.) . . . . .	464
Sestra jako psychický subjekt . . . . .	465
Obsah a způsob práce — činitele ovlivňující osobnost sestry . . . . .	467
Vliv stavu a chování nemocných na sestru . . . . .	469
Vyrovnění se s umíráním a smrtí nemocných . . . . .	471
Zdravotní stav a psychologie sestry . . . . .	473
Zdravotní stav sestry a její práce . . . . .	473
Vztah sester ke známým pravidlům zdravé životosprávy . . . . .	474
Volba rekreační činnosti z psychologického hlediska . . . . .	475
Osobní život sestry . . . . .	475
Povolání jako základ osobní identity . . . . .	475
Manželství a rodina sestry . . . . .	475
Náplň volného času sestry . . . . .	476
Sestra ve zdravotnickém kolektivu . . . . .	477
Požadavky pracovního kolektivu na své členy . . . . .	477
Konflikty v pracovním kolektivu . . . . .	478
PŘÍLOHA (PhDr. K. Szabová) . . . . .	481
ZAMĚSTNÁVÁNÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU . . . . .	483
Kolektivní a didaktické hry . . . . .	483
Hádky a slovní hříčky . . . . .	484
Pohybové hry . . . . .	485
Náměty k práci s papírem . . . . .	486
Rytmické kreslení . . . . .	491
ZAMĚSTNÁVÁNÍ DĚTÍ ŠKOLNÍHO VĚKU . . . . .	495
Kolektivní a didaktické hry . . . . .	495
Pohybové hry pro děti školního věku . . . . .	499
Náměty k práci s papírem . . . . .	501
ŘEŠENÍ OTÁZEK . . . . .	506