

Obsah

Úvodem	4
1. Počátky a příčiny vzniku sociální pedagogiky (Milan Přadka)	5
2. Prostředí a výchova (Dana Knotová)	17
Zkoumání prostředí v historii české pedagogiky	17
Prostředí	23
Rodinné prostředí	26
Školní prostředí	28
Lokální prostředí	30
Skupinové prostředí	31
Pracovní prostředí	32
Volnočasové prostředí	33
3. Prostředí jako determinanta aktivit u dospívajících (Jarmila Faltýsková)	37

byla např. opuštěná, zanedbaná, toulající se mládež, jako byla žebraví nebo tržní činy se dopouštějící část dospělé populace atd. Není také divu, že počátky řešení směřují do Německa a západní Evropy, neboť právě tam se rodily nové poměry hospodářské i nové proudy myšlenkové. To lze doložit bohatou literaturou o období konce 17. a začátku 18. století. I naše územní oblast postupně přebírala bohatství nových proudů odlišnosti.

V pojetí Mollentauerové patří pod pojem sociální pedagogiky jak práce, tj. jednotlivé druhy pečovatelských, výchovných, či ochranných zařízení a společenské iniciativy a činnosti směřující k řešení problému, tak oblast teoretická, která se stará především o pojmoslovní systém a výzkumné metody.