

VII.	PEDAGOGIKA V EVROPĚ OD 17. STOLETÍ DO DRUHÉ POLOVINY	
	19. STOLETÍ	5
	1. Anglická škola a věda v 17.-18. století. Sociálně politické, filozofické a pedagogické názory Johna Locka a Davida Huma	5
	2. Pedagogické názory v dílech francouzských myslitelů 18. století	10
	3. Pedagogický systém Jeana Jacqua Rousseaua	16
	4. Otázky výchovy a vzdělání v období Francouzské revoluce	20
	5. Osvícenství německé, americké a slovanské v pedago- gice	23
	6. Johann Heinrich Pestalozzi jako zakladatel národní školy, vychovatel lidu a didaktik	27
	7. Pedagogické názory utopických socialistů na počátku 19. století	31
	8. Johann Bernhard Basedow a jeho filantropinum	35
	9. Význam novohumanismu a romantismu ve výchově	38
	10. Pedagogický systém Johanna Friedricha Herbarta	40
	11. Výchova člověka u Friedricha Fröbela	51
	12. Adolf Diesterweg, pedagog a školský politik	55
VIII.	VZNIK NOVODOBÉHO VEŘEJNÉHO LIDOVÉHO ŠKOLSTVÍ V ČESKÝCH ZEMÍCH A NA SLOVENSKU	59
	1. Školské reformy u nás na přelomu 18. a 19. století	59
	2. Odraz uherských školských reforem na Slovensku	87
	3. Škola a učitelé v době obrozené a poobrozené	92
	4. Úsilí o reformu školy u nás v letech 1848-1849	105
IX.	ŠKOLSTVÍ U NÁS OD DRUHÉ POLOVINY 19. STOLETÍ DO ROKU 1938	113
	1. Vývoj školy a pedagogických názorů v našich zemích po roce 1869	113
	2. Herbartismus a jeho doznívání v českých zemích	124
	3. Názory Miroslava Tyrše a Otakara Hostinského na výchovu	131
	4. Česká a slovenská škola, věda a výchova na konci 19. a v první polovině 20. století	134

5. Předškolní výchova v našich zemích	146
6. Ústavy pro mládež vyžadující zvláštní péči	148
7. Vznik a vývoj dětského, mládežnického a tělovýchov- ného hnutí	151
8. Pedagogické teorie u nás od konce 19. století do roku 1938	155
Literatura	173