

## OBSAH

<b>OBSAH</b> .....	<b>3</b>
<b>ÚVOD</b> .....	<b>7</b>
<b>I PŘEDMĚT PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA</b> .....	<b>8</b>
1 STRUČNÝ PŘEHLED VÝVOJE PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY U NÁS .....	8
2 PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA V ZAHRANIČÍ .....	10
<b>II PORADENSKÝ SYSTÉM V ČR A JEHO CHARAKTERISTIKA</b> .....	<b>13</b>
1 PORADENSTVÍ V REZORTU MINISTERSTVA PRÁCE, SOCIÁLNÍCH VĚCÍ A RODINY .....	14
2 PORADENSTVÍ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ .....	15
2.1 <i>Možnosti v přístupech poradenského pracovníka</i> .....	19
2.2 <i>Problémy vyvstávající před poradcem</i> .....	19
<b>III METODOLOGICKÉ ZÁKLADY PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY</b> .....	<b>21</b>
1 KVALITATIVNÍ VÝZKUMY .....	22
1.1 <i>Zakotvená teorie</i> .....	23
1.1.1 Otevřené kódování .....	25
1.1.2 Axiální kódování .....	27
2 KVANTITATIVNÍ VÝZKUMY .....	29
2.1 <i>Objektivizace pedagogického výzkumu</i> .....	29
3 KLASIFIKACE PSYCHODIAGNOSTICKÝCH METOD .....	30
3.1 <i>Charakteristika nejméně používaných psychodiagnostických metod</i> .....	31
3.1.1 Pozorování .....	31
3.1.2 Rozhovor .....	32
3.1.3 Anamnéza .....	33
3.1.4 Dotazník .....	34
3.1.5 Rozbor výkonů a výtvorů .....	34
3.1.6 Testy .....	34
3.2 <i>Fáze diagnostického postupu</i> .....	35
3.3 <i>Metodologická pravidla při provádění diagnostiky školní činnosti žáka/žáků</i> .....	35
3.4 <i>Diagnostické metody zaměřené na jednoho žáka</i> .....	36
3.5 <i>Diagnostické metody zaměřené na skupinu žáků, třídu, školu</i> .....	37
3.6 <i>Diagnostické metody zaměřené na posuzování výchovně vzdělávací práce učitelů, školy, rodičů</i> .....	37
3.7 <i>Autodiagnostické metody</i> .....	37
<b>IV DIAGNOSTICKÁ ČINNOST UČITELE</b> .....	<b>40</b>
1 ZÁKLADNÍ OKRUHY V DIAGNOSTICKÉ PRÁCI UČITELE .....	40
1.1 <i>Vstup do školy, školní zralost</i> .....	41
1.1.1 Posuzování školní zralosti .....	41
1.1.2 Vyhodnocení testu školní zralosti .....	42
1.2 <i>Školní úspěšnost a školní zdatnost</i> .....	43
1.3 <i>Diagnostikování učebních dovedností žáka</i> .....	46
1.4 <i>Diagnostikování afektivních (non - kognitivních) vlastností žáka</i> .....	48
1.4.1 <i>Metody diagnostikování afektivních vlastností žáka</i> .....	50
2 DIAGNOSTIKA RODINNÝCH VLIVŮ .....	52
2.1 <i>Psychologická charakteristika rodiny</i> .....	52
2.2 <i>Získávání údajů o rodině</i> .....	52

3 SOCIÁLNĚ PSYCHOLOGICKÉ KLIMA ŠKOLNÍ TŘÍDY .....	55
3.1 Vymezení základních pojmů.....	55
3.1.1 Sociální klima školní třídy .....	56
3.1.2 Atmosféra.....	56
3.1.3 Prostředí .....	57
3.1.4 Sociální klima školy.....	57
3.2 Školní třída.....	58
3.2.1 Školní třída jako malá sociální skupina .....	58
3.3 Problém adaptace žáků na podmínky školní třídy.....	59
3.4 Sebeprosazování jedince ve skupinovém a společenském životě .....	59
3.5 Diagnostikování klimatu ve školní třídě .....	61
3.5.1 Metody určené ke zjišťování klimatu školní třídy .....	63
4 NEPROSPĚCH ŽÁKA .....	65
4.1 Příčiny neprospěchu žáka.....	65
4.1.1 Příčiny neprospěchu podmíněné žákovou osobností .....	66
4.1.2 Příčiny neprospěchu podmíněné učitelovou osobností.....	67
4.1.3 Příčiny neprospěchu podmíněné rodinou.....	68
4.1.4 Příčiny neprospěchu žáka podmíněné školou .....	68
4.1.5 Příčiny neprospěchu ovlivněné širším sociálním prostředím .....	69
5 VÝCHOVNÉ PROBLÉMY VE ŠKOLE .....	69
5.1 Šikana.....	71
5.2 Záškoláctví.....	73
6 NADANÝ ŽÁK VE VÝUCE .....	76
6.1 Charakteristické znaky nadaných žáků.....	76
6.2 Inteligence a její struktura.....	77
6.3 Diagnostikování tvořivosti.....	80
6.3.1 Neformální způsoby diagnostikování tvořivosti.....	81
6.3.2 Formální způsoby diagnostikování tvořivosti.....	81
6.4 Formy práce s nadanými žáky .....	82
6.4.1 Domácí a školní úkoly .....	83
6.5 Instituce a programy zabývající se nadanými jedinci.....	84
6.6 Potřeby a problémy nadaných dětí .....	85
6.6.1 Sociální a emocionální přizpůsobivost mimořádně nadaných dětí.....	85
7 SPECIFICKÉ VÝVOJOVÉ PORUCHY UČENÍ .....	87
7.1 Stručný přehled nejčastějších symptomů specifických poruch učení.....	89
7.2 Projevy deficitů kognitivních funkcí.....	92
7.3 Příčiny specifických poruch učení .....	94
7.4 Základní metody speciální pedagogiky - reedukace, rehabilitace, kompenzace, integrace.....	94
8 HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	95
8.1 Vymezení pojmu hodnocení.....	96
8.2 Funkce školního hodnocení.....	97
8.3 Elementy školního hodnocení .....	98
8.4 Typy školního hodnocení.....	99
8.5 Formy školního hodnocení.....	101
8.5.1 Klasifikace (hodnocení známkou) .....	101
8.5.2 Slovní hodnocení .....	102
8.6 Sebeúcta, sebeposuzování a sebehodnocení, orientace na zvládnání a naučená bezmoc.....	104

9 CHYBA V UČENÍ ŽÁKA .....	106
9.1 <i>Funkce chyby v učení a vyučování v různých koncepcích učení</i> .....	107
9.2 <i>Práce s chybou</i> .....	108
9.3 <i>Diagnostikování chyby</i> .....	109
9.4 <i>Strach z chyby</i> .....	109
<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>111</b>
<b>POUŽITÁ LITERATURA .....</b>	<b>112</b>