

Ú V O D	M. Kurelová	3
1.	POJETÍ VÝUKY H. Kantorková-M.Kurelová	7
	Výuka z hlediska vzájemného vztahu učitel - žáci	12
	Výuka z hlediska pedagogické interakce a komunikace	15
	Výuka z hlediska pedagogické součinnosti	23
	Výuka z hlediska didaktického spektra lidského vztahu učitel - žák	23
	Modely výuky	35
	Typy výuky	36
	Fáze výuky	37
	Základní principy výuky v alternativních školách se zaměřením na humanizaci vzdělávání	39
	Vliv vědy a umění na výuku	41
	Úkoly pro studenty	45
	Literatura	45
2.	SEBEPOJETÍ UČITELE VE VÝUCE H.Kantorková	48
	Jak žák vnímám	49
	Jak žák prožívám	51
	Jak o žácích přemýšlím	53
	Jak rozhoduji o žácích	56
	Jaké plním poslání vůči žákům ve výuce	60
	Úkoly pro studenty	63
	Literatura	63
3.	POJETÍ ŽÁKA VE VÝUCE H. Kantorková	66
	Ovlivňování somatického růstu a zrání ve výuce	67
	Ovlivňování psychického vývoje a sociálního rozvoje ve výuce	70
	Rozvoj kvalit žákovského JÁ a seberozvoj ve výuce	78
	Úkoly pro studenty	81
	Literatura	81
4.	DIDAKTICKÉ ZÁSADY M. Kurelová	83
	Pojem a historický vývoj didaktických zásad	84
	Analýza didaktických zásad a metodické pokyny pro jejich využití	90
	Úkoly pro studenty	113
	Literatura	113
5.	CÍLE VÝUKY M. Kurelová	115
	Pojem cíl výuky	115
	Klasifikace výukových cílů	118
	Požadavky na správné vytyčování cílů	122
	Vymezování výukových cílů	123
	Úkoly pro studenty	130
	Literatura	131

	strana
6. OBSAH VZDĚLÁNÍ A VÝUKY M. Kurelová	132
Pojmy vzdělání, vzdělávání, výchova	133
Druhy vzdělání	137
Funkce vzdělání a jejich proměny	137
Obsah vzdělání žáků - učivo	138
Způsoby osvojení prvků učiva	140
Názory na komponenty vzdělávání a jejich priority v současné době	142
Kurikulární strategie	144
Teorie učebních plánů, učebních osnov a učebnic v současném pojetí	145
Žákovo pojetí učiva	156
Obsah pedagogické komunikace	158
Úkoly pro studenty	159
Literatura	160
7. ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY Z. Kozelská	162
Pohled do historie organizačních forem vyučování	162
Třídění organizačních forem vyučování	169
Stručná charakteristika některých organizačních forem	172
Úkoly pro studenty	179
Literatura	179
8. METODY VÝUKY M. Kurelová	180
Pojem metoda výuky	181
Historický vývoj vyučovacích metod	182
Nový přístup k metodám výuky	184
Klasifikace metod výuky	184
Volba metod výuky	189
Stručná charakteristika některých metod výuky	190
PROGRAMOVANÉ UČENÍ R. Jurdin	208
PROBLÉMOVÉ VYUČOVÁNÍ	215
Úkoly pro studenty	221
Literatura	222
9. MATERIÁLNÍ DIDAKTICKÉ PROSTŘEDKY J. Malach	224
Pojem a charakteristika MDP a jejich místo v didaktickém systému	224
Funkce MDP v heterodidakci a autodidakci	225
MDP a didaktické zásady	229
Klasifikace MDP a jejich didaktické možnosti	232
Příprava učitele na práci s MDP	246
Úkoly pro studenty	247
Literatura	247
10. PŘÍPRAVA UČITELE NA VÝUKU M. Kurelová	248
VSTUPNÍ PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA J. Malach	251
Literatura	254
DIDAKTICKÁ ANALÝZA UČIVA M. Kurelová	255
Cíl výuky a didaktické analýza učiva	255
Úloha motivace při didaktické analýze učiva	259
Analýza obsahu výuky	261
Volba forem výuky, metod výuky a materiálních didaktických prostředků při didaktické analýze učiva	264



	strana
Formulace učebních úkolů	265
Úkoly pro studenty	268
Literatura	269
11. DIAGNOSTIKA VÝSLEDKŮ VÝUKY J. Malach	270
Funkce didaktické diagnostiky	270
Zásady diagnostikování a chyby při diagnostikování	272
Etapizace diagnostických procedur	276
Metody hodnocení a klasifikace	278
Normativy pro hodnocení klasifikací	283
Úkoly pro studenty	284
Literatura	284