

# OBSAH

## Předmluva

5

I.	Antiautoritativní výchova	6
	1. Vymezení pojmu	
	2. Hnutí svobodných škol	9
	3. Autorita v toku času (vybrané příklady z dějin lidstva)	11
II.	Společenské souvislosti vzniku antiautoritativní výchovy a jeho kořeny	13
	1. Studentské hnutí	13
	2. Další důležité impulsy (vliv psychoanalýzy a psychologie)	15
	3. Významní předchůci A. S. Neilla	18
	3. 1. Siegfried Bernfeld	18
	3. 2. Jean-Jacques Rousseau	19
	3. 3. Lev Nikolajevič Tolstoj	21
	4. Reformní pedagogické hnutí	22
	4. 1. Nejznámější představitelé a modely reformního pedagogického hnutí	23
	4. 1. 1. Venkovské výchovné ústavy	23
	4. 1. 2. Maria Montessoriová	23
	4. 1. 3. Rudolf Steiner	25
	4. 2. Reformní pedagogické hnutí v angloamerickém světě (hnutí „nových škol“)	29
	4. 3. Reformní pedagogické hnutí u nás	30
	5. Zařazení k paradigmatu	31
III.	Život a dílo Alexandra Sutherlanda Neilla	33
	1. Mládí A. S. Neilla, vliv H. Lana a přátelství s W. Reichem	33
	2. Založení školy	35
	3. Literární dílo A. S. Neilla	39
IV.	Škola Summerhill	45
	1. Další primární literatura	45
	2. Charakteristické znaky výchovy v Summerhillu	48
	2. 1. Svoboda jedince a svoboda sexuální	48
	2. 2. Private lessons	52
	2. 3. Hra a její důležitost aneb "childhood is playhood"	52
	2. 4. Cíl výuky - štěstí jedince	54
	2. 5. Odmitání trestů	55
	3. Uspořádání školy	56
	3. 1. Časové uspořádání	56
	3. 2. Prostorové a místní podmínky	57
	3. 3. Věkové a národnostní složení žáků	57
	4. Autonomie Summerhillu	59
	4. 1. Správa a vedení školy - Self government	60
	4. 2. Summerhill - anarchistická škola ano, či ne?	61
	5. Požadavky na vzdělání a osobnost učitele	62
	6. Žáci	63
V.	Summerhill a jeho ohlas	65
	1. Úvod	65
	2. Reakce školních inspektorů	65

	3. Reakce v německém tisku	67
	4. Postoj učitelů a rodičů k Summerhillu	68
2	5. Názory na Summerhill v odborné literatuře	70
6	6. Receptce Summerhillu ve světě se zaměřením na angloamerickou oblast	70
	6. 1. Receptce Summerhillu v USA	70
9	6. 2. Pozice Summerhillu ve Velké Británii	72
11	6. 2. 1. Neillův ohlas v Anglii a v rodném Skotsku	73

Závěr

75

Literatura k Summerhillu

78

12	1. Studentské hnutí	
13	2. Další důležitá impulsy (vliv psychodynamiky a psychologie)	
18	3. Významní předáci A. S. Neilla	
18	3. 1. Siegfried Bernfeld	
19	3. 2. Jean-Jacques Rousseau	
21	3. 3. Lev Nikolajevič Tolstoj	
22	4. Reformní pedagogické hnutí	
23	4. 1. Nejznámější představitelé a modely reformního pedagogického hnutí	
23	4. 1. 1. Vankovské výchovné ústavy	
23	4. 1. 2. Maria Montessori	
25	4. 1. 3. Rudolf Steiner	
29	4. 2. Reformní pedagogické hnutí v angloamerickém světě (hnutí „nových škol“)	
30	4. 2. 1. Reformní pedagogické hnutí v USA	
31	4. 2. 2. Zároveň k paragnostice	
33	III. Život a dílo Alexandra Sutherlanda Neilla	
33	1. Mládí A. S. Neilla, vliv H. Lana a přátelů z W. Reichen	
33	2. Základní školy	
39	3. Literární dílo A. S. Neilla	
43	IV. Škola Summerhill	
43	1. Další primární historika	
48	2. Charakteristické znaky výchovy v Summerhillu	
48	2. 1. Svoboda jedince a svoboda sdělování	
52	2. 2. Privátní lektora	
52	2. 3. Hra a její důležitost nach "childhood is playtime"	
54	2. 4. Cíl výchovy - šťastná jedinec	
55	2. 5. Oblíbení tvorů	
56	3. Uspokojení školy	
56	3. 1. Otevřené a zavřené	
57	3. 2. Prostorové a místní podmínky	
57	3. 3. Věkové a národnostní složení žáků	
59	4. Autonomie Summerhillu	
60	4. 1. Správa a vedení školy - Self government	
61	4. 2. Summerhill - anarchistická škola aneb či ne?	
62	5. Podstaty na vzdělání a neochota učitelů	
63	6. Žáci	
65	Summerhill a jeho oblast	
65	1. Úvod	
65	2. Reakce školních inspektorů	

