

# OBSAH

<b>ÚVODNÍ POZNÁMKA .....</b>	<b>7</b>
<b>1 TEORETICKÁ A METODOLOGICKÁ VÝCHODISKA .....</b>	<b>9</b>
1.1 Přístup k výkladu a řešení klíčových problémů pojetí a poznávání osobnosti v psychologii .....	9
1.2 Ke vztahu struktury a dynamiky osobnosti .....	13
1.3 Ke vztahu situačních a dispozičních proměnných v utváření a projevech osobnosti .....	17
1.4 K nomotetickému a idiografickému přístupu k poznávání osobnosti .....	22
1.5 K možnostem a cestám pronikání do osobnosti .....	25
<b>2 VLASTNOSTI OSOBNOSTI .....</b>	<b>31</b>
<b>2.1 Povahové vlastnosti (temperament) .....</b>	<b>33</b>
2.1.1 Klasické vymezení temperamentových typů .....	35
2.1.2 Konstitučně typologické přístupy k temperamentu .....	36
2.1.2.1 Kretschmerova konstituční typologie .....	38
2.1.2.2 Sheldonova konstituční typologie .....	39
2.1.3 K dispozičnímu vymezování typů osobnosti .....	41
2.1.3.1 Typy osobnosti v systému Jungovy analytické psychologie .....	41
2.1.3.2 Eysenckovo psychometricky založené pojetí temperamentu .....	42
2.1.4 Psychofyziologické koncepce „individuálních rozdílů“ .....	45
2.1.5 K jiným koncepcím temperamentu .....	49
2.1.5.1 Temperament v pojetí Heymanse a Wiersmy .....	50
2.1.5.2 Millonovy typy psychopatických osobností .....	51
2.1.6 Pojetí bazální struktury psychické autoregulace osobnosti .....	53

<b>2.2</b>	<b>Motivace osobnosti . . . . .</b>	65
2.2.1	Východiska . . . . .	65
2.2.2	K problematice postojů a sklonů . . . . .	68
2.2.2.1	Vymezování struktury postojů a sklonů . . . . .	69
2.2.2.2	Morrisovo pojetí „základní životní cesty“ . . . . .	72
2.2.3	Pojetí hodnotových orientací . . . . .	73
2.2.3.1	Franklovo pojetí základních životních hodnot . . . . .	74
2.2.3.2	Spranglerova typologie hodnotových orientací . . . . .	76
2.2.3.3	K systému interpersonálních hodnot osobnosti . . . . .	78
2.2.4	Vymezování motivační struktury systémem potřeb . . . . .	80
2.2.4.1	Murrayův přístup k roli potřeb jako motivačních sil . . . . .	82
2.2.4.2.	Cattellův přístup k motivačnímu systému osobnosti . . . . .	86
2.2.4.3	Potřeby v Rotterově systému sociálního učení . . . . .	88
2.2.4.4	Maslowův systém potřeb a motivace osobnosti . . . . .	92
2.2.5	Struktura motivačních vlastností osobnosti . . . . .	96
2.2.5.1	Pojetí základních a odvozených potřeb a jejich role v systému motivačních vlastností osobnosti . . . . .	97
2.2.5.2	Vztah potřeb a zájmů v motivačním systému osobnosti . . . . .	104
2.2.5.3	Struktura motivačních vlastností a charakter osobnosti . . . . .	107
<b>2.3</b>	<b>Schopnosti . . . . .</b>	115
2.3.1	Obecná charakteristika osobnosti . . . . .	115
2.3.1.1	Schopnosti a vlohy . . . . .	116
2.3.1.2	Schopnosti a dovednosti . . . . .	119
2.3.1.3	Schopnosti jako vlastnosti osobnosti . . . . .	121
2.3.2	Inteligence jako vlastnost (schopnost) osobnosti . . . . .	126
2.3.2.1	Vymezování inteligence jako obecné schopnosti . . . . .	127
2.3.2.2	Vrozená a osvojené v intelektových schopnostech . . . . .	130
2.3.2.3	Netradiční vymezování intelektových předpokladů (tvořivost, operativní, sociální a emocionální inteligence) . . . . .	134
2.3.3	Struktura schopnostních vlastností osobnosti . . . . .	138
2.3.4	Schopnosti a výkonnost osobnosti . . . . .	142
2.3.4.1	Systémový přístup ke vztahu „schopnosti – výkonnost“ . . . . .	143
2.3.4.2	Empirické přístupy k posuzování schopností . . . . .	152
<b>3.</b>	<b>OSOBNOST V NÁROČNÝCH ŽIVOTNÍCH KONTEXTECH . . . . .</b>	162
<b>3.1</b>	<b>Životní nároky a rozvoj osobnosti . . . . .</b>	162

<b>3.2</b>	<b>Pojetí psychických zátěží</b>	<b>167</b>
3.2.1	Vymezení pojmu „psychická zátěž“	168
3.2.1.1	Běžné nároky na psychiku (běžná psychická zátěž)	168
3.2.1.2	Optimální psychická zátěž	169
3.2.1.3	Pesimální psychická zátěž	170
3.2.1.4	Hraniční psychická zátěž	170
3.2.1.5	Extrémní psychická zátěž	171
3.2.1.6	Dodatky	171
<b>3.3</b>	<b>Dynamika psychických funkcí v zátěžových situacích</b>	<b>172</b>
3.3.1	Linie nespecifických změn v psychice	173
3.3.1.1	Mobilizace psychiky	173
3.3.1.2	Aktivní řešení zátěže	176
3.3.1.3	Průběh třetí fáze	177
3.3.2	Specifické změny v psychice	178
3.3.3	Indikace dynamických změn v psychice	181
<b>3.4</b>	<b>Dilema rozvoj, či integrace osobnosti?</b>	<b>189</b>
3.4.1	Nároky na výkon	189
3.4.2	Nároky na řešení problémových situací	193
3.4.3	Nároky na zdolávání překážek (bariér)	198
3.4.4	Konfliktové situace a jejich řešení	204
3.4.5	Stresové situace	210
<b>3.5</b>	<b>Závěrečná poznámka</b>	<b>214</b>
<b>4.</b>	<b>POZNÁVÁNÍ OSOBNOSTI</b>	<b>217</b>
<b>4.1</b>	<b>Podmínky a předpoklady poznávání osobnosti</b>	<b>217</b>
4.1.1	Co studovat?	218
4.1.2	Kde vlastnosti osobnosti studovat?	220
4.1.3	Jakými nástroji a metodami proniknout do osobnosti?	226
<b>4.2</b>	<b>Možnosti komplexního pronikání do osobnosti s využitím počítačové podpory</b>	<b>232</b>
4.2.1	Východiska	232
4.2.2	Principy počítačové podpory	234

4.2.2.1	Ukládání a vyhodnocování dat . . . . .	235
4.2.2.2	Stavebnicové uspořádání systému . . . . .	237
4.2.2.3	Otevřenost systému . . . . .	238
4.2.3	Aplikace . . . . .	240
4.2.3.1	Počítač při pronikání do sebepojetí („PASKO“) a do dynamiky psychických funkcí („PSYCHOLAB“) . . . . .	241
	Využití počítače při depistáži sebepojetí dotazníkem PASKO . . . . .	241
	Testování a vyhodnocování základních psychických funkcí (PSYCHOLAB) . . . . .	243
4.2.3.2	Systém počítačové podpory programu DIAROS . . . . .	244
	K diagnostické baterii . . . . .	244
	Charakteristika metod, zařazených do programu DIAROS: . . . . .	245
	Počítačové prostředí pro základní práci s jednotlivými dotazníky a testy .	247
	Nadstavbový řídicí systém . . . . .	252
4.2.3.3	Idea sjednocování . . . . .	252
	<b>LITERATURA:</b> . . . . .	254