

OBSAH

1 OD RVP K ŠVP PŘES RWCT	7
2 PROGRAM RWCT	9
3 CO JE KRITICKÉ MYŠLENÍ	13
4 PŘEMÝŠLENÍ O UČENÍ	19
4.1 Co to je, když se řekne učení	19
4.2 Rozmanitost přístupů k učení	21
4.3 Učení z konstruktivistického pohledu	22
5 TŘÍFÁZOVÝ MODEL UČENÍ A MYŠLENÍ: E-U-R	31
5.1 Evokace	32
5.2 Uvědomění si významu	34
5.3 Reflexe	36
6 UČÍME SE KAŽDÝ JINAK	39
6.1 Styly učení žáků	39
6.2 Sedm typů inteligence	41
6.3 Temperamentové zvláštnosti	47
6.4 Typologie MBTI	48
7 ROZVÍJÍME RŮZNÉ ÚROVNĚ MYŠLENÍ	51
8 ÚLOHA KONVERZACE V ROZVOJI MYŠLENÍ	53
8.1 Bloomova taxonomie otázek	54
8.2 Další vlastnosti dobrého dotazování	56
8.3 Podněcovat diskusi	57
9 VYTVÁŘENÍ PROSTŘEDÍ PRO KRITICKÉ MYŠLENÍ	59
10 PARTNERSTVÍ V PROCESU HODNOCENÍ	65
11 VYBRANÉ AKTIVIZAČNÍ METODY	71
11.1 Jak číst a analyzovat text?	71
11.2 Jak vyjadřovat myšlenky s tužkou v ruce	81
11.3 Interaktivní postupy při tvorbě psaného textu	94
11.4 Kooperujeme	99
12 KRITÉRIA PRO VOLBU METOD VÝUKY	107
13 VLIV METOD VÝUKY NA KLIMA ŠKOLY	111
14 ZMĚNY, KTERÉ RWCT PŘINÁŠÍ	123
14.1 Změny v pojetí role učitele a v postoji k výuce	124

14.2 Změny v přípravě na vyučování	125
14.3 Změny v průběhu vyučování	126
14.4 Změny v postojích učitelů k žákům.....	129
15 LITERATURA	133
16 PŘÍPRAVY UČITELŮ NA VÝUKU PODLE PROGRAMU RWCT	139