

OBSAH

ÚVOD	5
I. VÝCHODISKA A PŘEDPOKLADY ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY	
1. Obecné cíle vzdělávání a výchovy	13
2. Proměny společnosti a principy vzdělávací politiky	15
3. Řízení a financování vzdělávací soustavy v nových podmínkách	20
4. Prognóza kvantitativního vývoje vzdělávací soustavy	25
5. Evropská a mezinárodní spolupráce ve vzdělávání	30
II. PŘEDŠKOLNÍ, ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
A. Společné otázky	37
1. Změna cílů a obsahů vzdělávání	37
2. Zvyšování kvality vzdělávání	39
3. Vnitřní proměna školy	41
4. Pedagogičtí pracovníci jako nositelé změn	43
B. Specifické problémy stupňů a oblastí vzdělávání	45
5. Předškolní vzdělávání	45
6. Základní vzdělávání	47
7. Střední všeobecné a střední odborné vzdělávání	51
8. Zájmové vzdělávání a využívání volného času	54
9. Vzdělávání nadaných jedinců	56
10. Vzdělávání zdravotně a sociálně znevýhodněných	57
III. TERCÍÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
A. Společné otázky	63
1. Utváření terciárního sektoru vzdělávání	63
2. Cíle a struktura terciárního vzdělávání	64
3. Kvantitativní prognóza účasti na terciárním vzdělávání	65
4. Přístup ke vzdělávání a péče o studenty	66
5. Prostupnost a modulární stavba studijních a vzdělávacích programů	67
6. Nové formy studia	68
B. Specifické problémy součásti terciárního sektoru vzdělávání	69
7. Vzdělávání na vysokých školách	69
8. Vzdělávání na vyšších odborných školách	73
IV. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	
A. Společné otázky	79
1. Vzdělávání dospělých jako integrální součást vzdělávací soustavy	79
2. Klíčové problémy vzdělávání dospělých a jejich řešení	80
B. Specifické problémy součásti vzdělávání dospělých	82
3. Studium dospělých ve školách	82
4. Další profesní vzdělávání	82
5. Rekvalifikační vzdělávání	83
6. Zájmové a občanské vzdělávání v dospělosti	83
ZÁVĚR	
Hlavní strategické linie vzdělávací politiky v České republice	87
1. Realizace celoživotního učení pro všechny	87
2. Přizpůsobování vzdělávacích a studijních programů potřebám života ve společnosti znalostí	90
3. Monitorování a hodnocení kvality a efektivity vzdělávání	92
4. Podpora vnitřní proměny a otevřenosti vzdělávacích institucí	93
5. Proměna role a profesní perspektivy pedagogických a akademických pracovníků	94
6. Přechod od centralizovaného řízení k odpovědnému spolurozhodování	96
Prameny	98