

OBSAH.

Úvod.

1. Speciální methodika co jest	1
2. Co je řeč vůbec, co řeč hlásková neboli jazyk, a které jsou její pod- mínky	1
3. Nářečí, jazyk spisovný, mluva obecná	3
4. Kterak se vyvíjí u dítěte řeč hlásková. Řeč mateřská	4
Jak ve výmluvnosti cvičeny mají býtí dítky	6

I. O vyučování jazyku mateřskému vůbec.

A) O důležitosti a potřebě učiti jazyku mateřskému ve škole obecné	9
B) O účelu vyučování jazyku mateřskému	11
C) Odvětví a stupně vyučování jazyku mateřskému	12
D) Co nařizují učebné osnovy v příčině jazyka vyučovacého	13
1. Rozvrh učiva jazykového v obecných školách osmitřídnicích	14
2. " " " " " " sedmitřídnicích	17
3. " " " " " " šestitřídnicích	17
3. b) " " " " " " " na Moravě	19
4. " " " " " " " pětitřídnicích	21
4. b) " " " " " " " na Moravě	22
5. " " " " " " " čtyřtřídnicích	23
5. b) " " " " " " " na Moravě	23
6. " " " " " " " trojtřídnicích	25
6. b) " " " " " " " na Moravě	27
7. " " " " " " " dvojtřídnicích	29
7. b) " " " " " " " na Moravě	30
8. " " " " " " " jednotř. nedílných	31
8. b) " " " " " " " 1tř. nerozděl. na Mor.	32
9. " " " " " " " jednotříd. dílných	33
9. b) " " " " " " " 1tř. rozděl. na Mor.	34
E) Stežejní zásada vyučování jazykového a hlavní pravidla z ní plynoucí	35

O věcném výkladě slov „Čtení počátečního“	129
Čeho jest učitelé při počátečním čtení dbáti	130
O memorování	137
Opisování jakožto cvik ve čtení a psaní	137
Kterak si učitel vede při čtení písmene s	138
Návrh podrobné učebné osnovy vyučování jazyku mateřskému v první třídě pražských škol obecných	144
β) Čtení na vyšších stupních obecné školy	147
O výboru a posloupnosti četby	149
e) O výkladě a probírání článků čitacích	150
1. Příprava na čtení	151
2. Činnost učitelova při čtení článku, konaném od žáků	157
3. Rozbor četby	158
O výkladě jednotlivých slov a rčení. Kdy jej s prospěchem konati. Kterými prostředky se význam slov objasňuje	160
4. Jazykový cvik, zejména memorování	163
5. Některé pokyny, kterak probírat články určitého druhu	164
O povídkách mravoučných	164
O pohádkách (báchorkách a pověstech)	166
O báchkách a parabolách	167
O příslovích a pořekadlech	168
O hádankách	170
O básních	171

Ukázky výkladů článků čitankových.

Poslouchej !	177
Buď upřímný!	179
Ptáček v zimě	181
Čtení a rozbor básničky „Píseň jarní“	182
Příprava na čtení článku „S Pánem Bohem“	183
Buď útrpný!	183
Krocán	191
Kterak ptáci prozpěvují	194
Pilný mraveneček	195
Anděl strážce	197
Bohatství	199
Slunce a vítr	190
Nástín vyprávěcí přípravy na čtení básně „Radosti všech“	202
Pes a vlk	204
Plný soudek nezvučí	208
Rozbor obsahu básně Jablonského „Pravda vítězí“	209
„ „ „ „Jarní povídka“ od Jarosl. Vrchlického	211
„ básně Frant. Rubeše „Obraz večerní“	213

C) Vyučování mluvnické.

1. O didaktickém úkole a potřebné míře učení mluvnického	216
2. O metodě učení mluvnického	220

3. O mluvnických učebnicích pro školy obecné, a kterak jich užívati	225
4. Učba a cvičba pravopisná	229
Methodické pokyny v příčině některých chyb, u vyučování mluvnickém často se vyskytujících	231
Různé myšlenky a návrhy v příčině učení mluvnického	232
První výklad o jméně podstatném, založený na učení věcném	234
O sklonbě ženských substantiv, zakončených souhláskou	235
Pravopisné cvičení ke pravidlu, že v přídavných jménech, odvozených příponami -ný nebo -ní, vyskytuje se druhdy zdvojené n (nn)	239
Kterak učiti počátkům slovozpytu	239

D) Vyučování slohu.

Obecná úvaha o vyučování slohovém	242
Methodický postup cvičby slohové	244
I. Slohový cvik vázaný k určitému obsahu i k určitému tvaru	245
II. Slohové úkoly, jejichž obsah je dán, formu jest proměnití	247
III. Forma je dána, obsah změnití nebo najítí	249
IV. Slohový cvik volný. (Úkoly produktivní)	249
O písemnostech jednacích	257
O vnější úpravě slohových prací	258
O korektuře prací slohových	260
Slovo o vyučování znalostí literatury ve škole obecné	263

