

# OBSAH

Předmluva .....	7
O autorkách .....	10
Slovník pojmů .....	11
<b>1. Vzdělávací potřeby v inkluzivním pojetí .....</b>	<b>15</b>
1.1 Koncept speciálních vzdělávacích potřeb .....	16
1.2 Mění se paradigma – žáci s potřebou podpůrných opatření .....	18
1.3 Příprava nerestriktivních podmínek výuky .....	19
1.3.1 Úprava materiálů pro výuku .....	19
1.3.2 Výukové strategie .....	22
1.4 Inkluze žáků s mírnou potřebou podpůrných opatření .....	28
1.5 Inkluze žáků se zvýšenou potřebou podpůrných opatření .....	32
1.6 Inkluze žáků s intenzivní potřebou podpůrných opatření .....	35
1.7 Zavádění inkluzivních opatření ve škole a překonávání rizik .....	38
<b>2. Sociální heterogenita jako charakteristika inkluzivní školy .....</b>	<b>41</b>
2.1 Kulturní a etnická heterogenita .....	44
2.2 Jazyková heterogenita .....	48
2.3 Heterogenita pohlaví a genderové aspekty inkluze .....	52
2.4 Věková heterogenita .....	55
2.5 Heterogenita kognitivních předpokladů a mentálních schopností .....	57
2.6 Rozdílnost žáků podle temperamentových charakteristik .....	60
<b>3. Inkluze ve výzkumných šetřeních .....</b>	<b>63</b>
3.1 Výzkum zaměřený na postoje jednotlivých účastníků vzdělávacího procesu ...	64
3.1.1 Postoje pedagogů a dalších odborníků k inkluzivnímu vzdělávání .....	65
3.1.2 Postoje rodičů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami k inkluzivnímu vzdělávání .....	67
3.1.3 Postoje dětí mladšího školního věku k inkluzivnímu vzdělávání .....	70
3.1.4 Výzkum v oblasti postojů studentů středních škol k osobám s postižením ...	72
3.1.5 Výzkum v oblasti postojů studentů vysokých škol k osobám s postižením ....	72
3.1.6 Postoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k inkluzivnímu vzdělávání .....	76
3.2 Výzkum zaměřený na hodnocení efektivity výukových metod .....	77
3.3 Inkluzivní výzkum jako součást inkluzivní společenské praxe .....	78
3.3.1 Participační a emancipační výzkum .....	79
3.3.2 Charakteristiky inkluzivního výzkumu .....	80
3.3.3 Vymezení rolí v inkluzivním výzkumu .....	81
3.3.4 Metody používané v inkluzivním výzkumu .....	83
3.3.5 Úskalí inkluzivního výzkumu .....	84

<b>4. Inkluzivní vzdělávání</b> .....	<b>89</b>
4.1 Současné změny v oblasti inkluzivního vzdělávání v České republice .....	90
4.2 Kompetence inkluzivního pedagoga .....	102
4.3 Příprava pedagogů na inkluzivní vzdělávání .....	106
4.4 Změny v pojetí žáka a změny v organizaci vyučování .....	117
4.5 Úpravy kurikula v inkluzivním pojetí .....	124
4.6 Pedagogická kooperace v procesu inkluze .....	128
<b>5. Případová studie školy</b> .....	<b>141</b>
5.1 Základní informace .....	142
5.1.1 Škola .....	142
5.1.2 Třídní učitel .....	142
5.1.3 Třída .....	142
5.1.4 Prostředí třídy .....	143
5.1.5 Žáci s potřebou podpůrných opatření .....	143
5.2 Další vývoj ve třídě 4. A – první kroky .....	144
5.3 Další vývoj ve třídě 4. A – začátek druhého pololetí .....	146
5.4 Konec školního roku a situace ve 4. A .....	148
<b>6. Inkluzivně orientovaná diagnostika a poradenství</b> .....	<b>151</b>
6.1 Diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v současném pojetí .....	152
6.1.1 Diagnostika v inkluzivním pojetí .....	153
6.1.2 Průběh inkluzivní diagnostiky .....	154
6.1.3 Dlouhodobost a průběžnost inkluzivní diagnostiky .....	155
6.1.4 Dialogický přístup v inkluzivní diagnostice .....	156
6.1.5 Interaktivní přístup v inkluzivní diagnostice .....	157
6.2 Diagnostické metody .....	158
6.3 Diagnostika vztahů ve třídě .....	161
6.3.1 Příklad využití diagnostiky vztahů ve třídě .....	167
6.3.2 Možnosti pedagogické intervence při práci s třídním kolektivem .....	168
6.4 Diagnostika chování žáka .....	170
6.4.1 Možnosti pedagogické intervence u žáků s problémy v chování .....	172
6.5 Spolupráce s rodinou .....	178
<b>Příloha 1</b> .....	<b>181</b>
<b>Příloha 2</b> .....	<b>182</b>
<b>Inkluzivní vzdělávání: Teorie a praxe (Resumé / Summary)</b> .....	<b>183</b>
<b>Literatura</b> .....	<b>185</b>
<b>Rejstřík věcný</b> .....	<b>203</b>
<b>Rejstřík jmenný</b> .....	<b>213</b>