

# Obsah

<b>Předmluva</b> .....	<b>5</b>
<b>Úvod</b> .....	<b>7</b>
<b>1 Okolnosti vzniku konceptu učení pro pracoviště</b> .....	<b>11</b>
1.1 Měnící se módy produkce .....	11
1.2 Přesuny pracovníků mezi sektory.....	16
1.3 Vývoj uvažování o lidech v organizacích .....	18
1.4 Vývoj reflexe učení dospělých .....	24
Závěr .....	29
<b>2 Pluralita zájmů o profesní vzdělávání (a učení se) dospělých</b> .....	<b>30</b>
2.1 Profesní vzdělávání dospělých .....	30
2.2 Zájmové vzdělávání a jeho role vedle vzdělávání profesního.....	32
2.3 Pluralita zájmů na profesním vzdělávání dospělých .....	33
2.4 Pluralita interpretací profesního vzdělávání dospělých.....	38
Závěr .....	42
<b>3. Hledání teorie učení pro pracoviště</b> .....	<b>43</b>
3.1 Vymezení učení pro pracoviště.....	47
3.2 Učení pro pracoviště a (zdánlivě) blízké koncepty .....	53
3.3 Pracoviště .....	55
3.4 Individuální učení.....	58
3.4.1 Učící se jedinec.....	59
3.4.2 Učební potřeby.....	61
3.5 Skupinové a organizační učení .....	63
3.5.1 Učící se skupina a komunita praxe .....	64
3.5.2 Učící se organizace .....	70
3.6 Dysfunkce učení pro pracoviště .....	73
3.6.1 (Dys)funkční učební cyklus .....	74
3.6.2 Sřety učebních cyklů .....	76
3.6.3 Učení jako náhražka vzdělávání .....	77
Závěr .....	77
<b>4 Učení pro pracoviště jako praxe</b> .....	<b>79</b>
4.1 Sledované potenciální zisky z učení pro pracoviště .....	79
4.2 Řízení procesu učení .....	80
4.3 Řízení podmínek učení .....	80
4.4 Klíčové momenty uplatnění učení pro pracoviště .....	83
4.4.1 Učení pro pracoviště ve fázi orientace a adaptace .....	83
4.4.2 Učení pro pracoviště v kooperativní a týmové práci .....	85
Závěr .....	86

<b>5 Kontext profesního učení a vzdělávání v ČR po roce 1989</b> .....	<b>87</b>
5.1 Změna profesní struktury .....	87
5.2 Koncepční a programové dokumenty.....	90
5.2.1 Vývoj legislativy vzdělávání dospělých v ČR .....	92
5.2.2 Role školy ve vzdělávání dospělých.....	96
Závěr .....	96
<b>6 Profesní vzdělávání dospělých na konci první dekády 21. století</b> .....	<b>98</b>
6.1 Kapacita systémů profesního vzdělávání dospělých v ČR.....	98
6.2 Motivace k účasti na profesním vzdělávání dospělých .....	102
6.3 Participace na profesním vzdělávání dospělých.....	106
6.4 Distribuce profesního vzdělávání ve skupinách ekonomicky aktivních dospělých.....	109
Závěr .....	113
<b>7 Učení pro pracoviště v kontextu dvou transformací profesního vzdělávání dospělých</b> .....	<b>114</b>
7.1 Transformace první: ekonomická.....	114
7.2 Transformace druhá: andragogická .....	116
7.2.1 Mění se diskurz.....	116
7.2.2 Mění se organizační a učební kultura .....	117
7.3 Vybrané materializace druhé transformace .....	117
7.3.1 Proměna vnímání vzdělávacích potřeb .....	118
7.3.2 Prosazování kompetenčního modelu vzdělávání.....	118
7.3.3 Koučing – módní koncept nebo řešení problému? .....	119
7.3.4 Rekvalifikace .....	120
7.4 Druhá transformace: směrem k učení pro pracoviště.....	120
7.5 Perspektiva vývoje v oblasti učení pro pracoviště .....	123
<b>Závěrem: scénář budoucího vývoje</b> .....	<b>125</b>
<b>Possibilities to apply the concept of workplace learning in the Czech environment</b> .....	<b>128</b>
<b>Literatura</b> .....	<b>138</b>