

# OBSAH

Úvod . . . . .	9
<b>1 Pedagogickopsychologická diagnostika . . . . .</b>	<b>12</b>
1.1 Diagnostické schéma osobnosti žáka . . . . .	16
1.1.1 Diagnostický model osobnosti žáka ve výchovné situaci . . . . .	20
1.2 Hlavní kategorie proměnných v diagnostice . . . . .	21
1.2.1 Prostředí — formující a výchovní činitelé — požadavky . . . . .	21
1.2.2 Osobnost žáka jako struktura dispozic . . . . .	23
1.2.3 Pedagogická interakce . . . . .	29
1.3 Základní cíle a úkoly pedagogickopsychologické diagnostiky . . . . .	31
1.3.1 Etapy diagnostického postupu . . . . .	32
1.3.2 Psychodiagnostické strategie a metody . . . . .	33
<b>2 Diagnostika školní zdatnosti žáka . . . . .</b>	<b>39</b>
2.1 Prospěch jako komplexní údaj o školní zdatnosti a školní úspěšnosti žáka . . . . .	41
2.1.1 Vybrané přístupy k psychologické analýze školního prospěchu . . . . .	41
2.1.2 Stabilita prospěchu v čase jako doklad jeho validity . . . . .	43
2.1.3 Prospěch jako diagnostický údaj o úrovni a struktuře školní zdatnosti žáka . . . . .	45
2.1.4 Diagnostický pohled na prospěch žáka v práci učitele . . . . .	49
2.2 Úroveň a struktura znalostí žáka jako diagnostický údaj o úrovni a struktuře jeho poznávacích procesů . . . . .	51
2.2.1 Struktury a komplexy znalostí . . . . .	51
2.2.2 Didaktický test — nástroj pedagogickopsychologické diagnostiky . . . . .	53
2.2.3 Didaktický test jako diagnostický nástroj v práci učitele . . . . .	61
2.3 Diagnostika rozumových schopností jako podstatné psychické dispozice ovlivňující školní zdatnost a školní úspěšnost žáka . . . . .	62
2.3.1 Měření úrovně rozumových schopností v psychologii . . . . .	63
2.3.2 Struktura a druhy rozumových schopností a jejich vztah ke školní zdatnosti . . . . .	65

2.3.3	Diagnostický údaj o úrovni a struktuře rozumových schopností žáka v práci učitele . . . . .	69
2.4	Diagnostika pamětní složky školní zdatnosti žáka . . . . .	71
2.4.1	Diagnostické metody zjišťování pamětních dispozic žáka . . . . .	73
2.4.2	Diagnostický přístup k pamětním dispozicím žáka v práci učitele . . . . .	74
2.5	Učební a kognitivní styl jako složka školní zdatnosti žáka . . . . .	75
2.5.1	Diagnostika kognitivních stylů . . . . .	77
2.5.2	Diagnostický přístup k individuálním učebním a kognitivním stylům žáka v práci učitele . . . . .	78
2.6	Diagnostika motivační složky školní zdatnosti žáka . . . . .	81
2.6.1	Struktura motivačních dispozic . . . . .	81
2.6.2	Diagnostika motivačního zaměření a struktury zájmů . . . . .	84
2.6.3	Pedagogickopsychologická diagnostika úrovně a struktury motivačních dispozic žáka v práci učitele . . . . .	86
<b>3</b>	<b>Diagnostika individuálních zvláštností sociability a morálního rozvoje žáka prostřednictvím analýzy jeho sociálních vztahů . . . . .</b>	<b>90</b>
3.1	Sociabilita, morální vyspělost, sociální a interindividuální vztahy . . . . .	91
3.1.1	Interindividuální dyadický vztah a jeho struktura . . . . .	93
3.1.2	Interindividuální vztahy jako východisko vývoje sociability . . . . .	94
3.1.3	Morální vývoj jedince a sociabilita . . . . .	96
3.2	Sociometricko-ratingový dotazník . . . . .	99
3.2.1	Analýza a interpretace sociometricko-ratingových údajů . . . . .	103
3.3	Analýza údajů o interindividuálních vztazích a sociabilitě žáka a jejich interpretace z hlediska základních psychických komponent sociability . . . . .	104
3.3.1	Sociálně motivační dispozice . . . . .	104
3.3.2	Sociálně emotivní dispozice . . . . .	108
3.3.3	Sociálně kognitivní dispozice . . . . .	112
3.3.4	Hodnotící dispozice . . . . .	115
3.4	Diagnóza — shrnující charakteristika sociability . . . . .	122
<b>4</b>	<b>Diagnostika školní třídy . . . . .</b>	<b>126</b>
4.1	Etapy diagnostického procesu . . . . .	127
4.2	Zpracování a hodnocení údajů o třídě — kvantitativní postupy . . . . .	130
4.2.1	Zpracování a hodnocení interakčních a vztahových údajů . . . . .	134
4.3	Interpretace údajů, hodnocení stavu a vývoje třídy . . . . .	138
4.3.1	Činitelé predisponující, působící od vzniku třídy . . . . .	140
4.3.2	Činitelé působící meziskupinové rozdíly po vzniku třídy . . . . .	145
4.3.3	Žák jako tvůrce a produkt třídy . . . . .	149
4.4	Vzájemná závislost obecných charakteristik třídy — koheze, integrovanosti a školní úspěšnosti . . . . .	151



4.4.1	Souhrnné charakteristiky třídy — typy tříd . . . . .	152
4.5	Vyústění diagnostických závěrů do výchovy a formování třídy . . . . .	154
<b>5</b>	<b>Vybrané informace o statistice, statistických pojmech a postupech v pedagogickopsychologické diagnostice . . . . .</b>	<b>157</b>
5.1	Co je statistika . . . . .	159
5.1.1	Úrovně měření a druhy škál . . . . .	160
5.1.2	Statistické postupy . . . . .	162
5.1.3	Parametrické a neparametrické techniky — normální rozdělení četností . . . . .	163
5.2	Vybrané statistické postupy uplatňované v diagnostické praxi . . . . .	164
5.2.1	Popisná statistika . . . . .	166
5.2.2	Využití popisné statistiky pro objektivizaci hodnocení v diagnostice — normy . . . . .	179
5.2.3	Zjišťování a statistické vyjádření vztahů — závislostí . . . . .	183
	Závěr . . . . .	188
	Slovník . . . . .	190
	Literatura . . . . .	195