

# OBSAH

Úvod .....	9
<b>1. Andragogické myšlení: vývoj a základní pojmy .....</b>	<b>11</b>
1.1 Pojem andragogika a jeho možné významy .....	11
Příklad – použití pojmu andragogika v USA .....	12
1.2 Rozvoj myšlení o výchově a vzdělávání .....	13
1.3 Základní pedagogické a andragogické pojmy .....	14
<b>2. Vznik, rozvoj a dnešní stav vzdělávání dospělých .....</b>	<b>19</b>
2.1 Rozvoj vzdělávání dospělých .....	19
2.2 Sociální souvislosti moderního vzdělávání .....	19
2.3 Vzdělávání dospělých jako sociální hnutí .....	21
2.4 Kompenzační funkce vzdělávání dospělých .....	21
2.5 Lidová osvěta, vzdělávání dospělých, další vzdělávání .....	22
2.6 Vznik českého vzdělávání dospělých .....	24
2.7 Význam šedesátých a sedmdesátých let pro rozvoj vzdělávání dospělých .....	26
2.8 Současná situace ve vzdělávání dospělých .....	27
Příklad – celospolečenské funkce vzdělávání dospělých .....	30
<b>3. Andragogika jako věda .....</b>	<b>31</b>
3.1 Důvody rozvoje andragogiky jako samostatné vědní disciplíny .....	31
3.2 Charakter andragogické vědy a její specifika .....	32
3.3 Předmět andragogických teorií a výzkumu .....	35
3.4 Andragogika a pedagogika .....	37
3.5 Andragogická teorie a andragogická praxe .....	38
<b>4. Funkce vzdělávání dospělých – makrosociální pohled .....</b>	<b>41</b>
4.1 Pohled ekonomických věd .....	46
<b>5. Institucionalizace vzdělávání a učení se dospělých .....</b>	<b>49</b>
5.1 Mění se vliv institucí .....	49
5.2 Instituce v andragogickém myšlení .....	50
5.3 Společenské uznání sebeřízeného (sebeurčeného) učení .....	53
1. příklad – uznání neformálně získaných kompetencí .....	57
2. příklad – sebeučení vně formálních vzdělávacích organizací v SRN .....	60
3. příklad – účast na neformálním dalším odborném vzdělávání v SRN .....	60

<b>6. Organizace vzdělávání dospělých</b> .....	<b>63</b>
6.1 Problematika výzkumu organizací vzdělávání dospělých. ....	63
6.2 Hranice tvorby systému vzdělávání dospělých .....	65
1. příklad – nutnost kooperace ve vzdělávání dospělých .....	66
2. příklad – certifikace organizací ve vzdělávání dospělých .....	66
3. příklad – proč jsou v organizacích zaváděna určitá řešení .....	67
4. příklad – proč jsou si zaváděná řešení stále podobnější .....	68
5. příklad – různá řešení obdobných problémů – podnikové univerzity v USA .....	69
<b>7. Dospělý a vzdělávání dospělých v socializačních teoriích</b> .....	<b>71</b>
<b>8. Dospělý v andragogice</b> .....	<b>79</b>
8.1 Motivace k učení. ....	82
Příklad – proč se dospělý učí. ....	85
<b>9. Cílové skupiny ve vzdělávání dospělých.</b> .....	<b>87</b>
1. příklad – kritéria při určování cílových skupin. ....	88
2. příklad – vzdělávání seniorů .....	89
<b>10. Profesionalizace andragogické práce.</b> .....	<b>91</b>
10.1 Profesionalizace a zvyšování kvality andragogické práce. ....	91
10.2 Dosavadní vývoj andragogických povolání .....	92
10.3 Andragogické kvalifikace a kompetence .....	95
1. příklad – možné profesní role andragoga .....	95
2. příklad – kvalifikace pracovníků ve vzdělávání dospělých v regionu Lucembursko – Lotrinsko – Valonsko – Porýní .....	96
10.4 Cesty k andragogickému povolání .....	96
10.5 Příprava andragoga v jednooborovém studiu na vysoké škole .....	97
10.6 Obsahové zaměření andragogického studia .....	98
10.7 Kvalifikace a kompetence v přípravě andragoga v rámci jednooborového studia na vysoké škole .....	99
10.8 Shrnutí. ....	101
<b>11. Kurikulum a didaktika ve vzdělávání dospělých.</b> .....	<b>103</b>
11.1 Obecné úvahy .....	103
11.2 Kurikulum a obecné cíle vzdělávání dospělých .....	105
11.3 Tvorba kurikula v andragogických tradicích .....	107
11.4 Trendy vývoje kurikula. ....	108
<b>12. Stát a vzdělávání dospělých.</b> .....	<b>111</b>
12.1 Historický vývoj .....	111
12.2 Směry intervenční politiky státu .....	114
Příklad – vzdělávací politika Slovinska .....	115
<b>13. Politické a občanské vzdělávání</b> .....	<b>117</b>

<b>14. Profesní vzdělávání dospělých . . . . .</b>	<b>119</b>
14.1 Svět práce v pedagogice a andragogice . . . . .	119
14.2 Význam dalšího odborného vzdělávání. . . . .	120
14.3 Přístupnost dalšího vzdělávání. . . . .	120
14.4 Specifika vzdělávání určitých skupin. . . . .	121
14.5 Trendy dalšího odborného vzdělávání. . . . .	123
1. příklad – možný scénář dalšího vývoje profesního vzdělávání . . . . .	123
2. příklad – diskuze o zajištění kvality a efektivity dalšího vzdělávání. . . . .	126
<b>Literatura. . . . .</b>	<b>129</b>