

OBSAH

Úvod	7
1. Cíl práce a použité metody	7
2. Struktura práce	11
3. Význam práce pro praxi a další rozvoj vědeckého poznání	12
I. Pedagogický přístup ke studiu učebních úloh	15
1. J. Skalková a její didaktická soustava učebních úloh	15
2. Teorie problémových učebních úloh a situací M. I. Machmutova	18
3. Učební úlohy v systému samostatné poznávací činnosti žáků podle P. I. Pidkasistého	23
4. Místo učebních úloh v teorii učebnic D. D. Zujeva	27
5. Učební úloha jako didaktická kategorie v pracích K. Tomaschewského	29
6. W. Okoň a jeho teorie heuristických učebních úloh pro problémové vyučování	31
II. Psychologický přístup ke studiu učebních úloh	35
1. Taxonomie učebních úloh D. Tollingerové, jejich pedagogicko-psychologická teorie a mikroanalytické techniky jejich zkoumání	35
2. G. A. Ball a jeho pojetí psychologického obsahu učební úlohy	45
3. Systém »člověk-úloha« v koncepci E. I. Mašbice	47
4. Problémové učební úlohy a situace v klasifikaci A. M. Matuškina	50
5. L. M. Fridman a jeho logicko-psychologický model školních učebních úloh	55
6. Kognitivní činnosti žáka jako základ systému učebních úloh podle K. Lecha	57
III. Metodický přístup ke studiu učebních úloh	61
1. Technika kladení otázek v metodických studiích V. Čapka	61
2. Typologie dějepisných učebních úloh N. I. Zaporožcové	63
3. Úlohy pro samostatnou práci žáků v koncepci dějepisného vyučování N. G. Dajriho	66
4. Teorie poznávacích učebních úloh I. J. Lernerera a její význam pro vyučování v dějepisu	70
5. Systémová analýza zeměpisných učebních úloh v pojetí A. Wahly	80
6. A. A. Šibanovová a její typologie otázek a úkolů pro učebnice zeměpisu	82

7. Technika dotazování jako součást komunikativních dovedností učitele vlastivědy v pojetí G. Witzlacka	84
8. Typologie učebních úloh z deskriptivní geometrie podle P. Masopusta	85
9. Typologie logických úloh z fyziky podle H. Wecka	88
10. T. V. Napolnovová a její studium místa a funkce učebních úloh ve vyučování ruskému jazyku	89
11. Subjektivní a objektivní dimenze učebních úloh z německé literatury jako předmět výzkumu E. Köstlera	90
 IV. Rozbor dosavadních poznatků o učebních úlohách a pokus o jejich zhodnocení	 93
1. Jakým pojmovým aparátem disponuje současná věda ve vztahu k učebním úlohám a jejich zkoumání	93
2. Jak se učební úlohy třídí a systematizují do různých klasifikací, typologií a taxonomií	94
3. Jaké jsou výsledky analýzy učebních úloh	96
4. Jaký je názor na kognitivní náročnost učebních úloh a na možnost jejího objektivního měření	99
5. Jaký je názor na kognitivní připravenost žáků na řešení učebních úloh a na možnost kognitivního výcviku žáků	100
6. Jak současná věda přistupuje k řešení otázky záměrné tvorby učebních úloh	101
7. Jak současná věda řeší otázku místa a role učebních úloh ve výchovně vzdělávacím procesu	104
8. Jak daleko je proces uplatňování teoretických poznatků o učebních úlohách v konkrétních podmínkách školské praxe	105
 Závěr	 107
 РЕЗЮМЕ	 109
 Zusammenfassung	 110
 Poznámky	 112
 Seznam literatury	 113