

O B S A H

Redakční poznámky k podobiznám a jejich problémům	4 - 5
V. Zamyšlení nad herbartismem ve filozofii a pedagogice (Jaroslava Pešková s poznámkami Josefa Cacha)	6 - 11
VI. Nové proudy v pedagogice a pedagogické psychologii na univerzitě (Josef Cach)	12 - 100
František Drtina (15). - František Čáda (50). - Německý pedagogický seminář na univerzitě a Otto Willmann (84). - Počátky vědecké práce Otakara Chlupa (88). - Počátky vědecké práce Otakara Kádnera (97).	
VII. Vědci jiných oborů o vzdělání, výchově a školství (Josef Cach, Karel Rýdl a Boris Uher)	101 - 184
Miroslav Tyrš (Boris Uher, 102). - Otakar Hostinský (Josef Cach, 115). - Tomáš Garrigue Masaryk (Josef Cach, 127). - Břetislav Foustka (Josef Cach, 149). - František Krejčí (Josef Cach, 152). - Jan Gebauer (Josef Cach, 171). - Jan Krejčí (Josef Cach, 175). - František Tilšer (Karel Rýdl, 178).	
VIII. Podíl českého a moravského učitelstva na vývoji pedagogiky. Podíl F.J.Zoubka na vývoji školství a kmenologie. Postavy a problémy díla. Učitelé spisovatelé o vzdělání a výchově, obraz školy a učitele v české literatuře 2. poloviny 19. století. (Josef Cach, Josef Valenta, Hana Kříčková)	185 - 228
Podíl Františka Jana Zoubka na vývoji školství a kmenologie (Hana Kříčková, 186). - Další postavy a jejich dílo (Josef Cach, 189). - Oldřich Kramář (Josef Valenta, 219). - Spisovatelé a umělci. Obraz školy a učitele v české literatuře druhé poloviny devatenáctého století (Hana Kříčková, 224).	
Zamyšlení nad problematikou období 1848 až 1914 (Josef Cach)	229 - 232