
OBSAH

ÚVODEM	3
1. PŘÍPRAVA UČITELE NA VYUČOVÁNÍ A JEJÍ MÍSTO V PLÁNOVANÉ PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI	5
1.1. Příprava na vyučování a její vztah k ostatním plánům učitelovy činnosti	5
1.2. Příprava učitele na vyučování jako plán konkrétní práce ve vyučovací hodině	8
2. ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA PŘÍPRAVY	12
2.1. Cíl výchovné a vzdělávací práce	12
2.2. Učivo	17
2.3. Žáci	21
2.4. Pracovní podmínky	26
3. VLASTNÍ PŘÍPRAVA UČITELE NA VYUČOVÁNÍ	31
3.1. Orientace na řízení didaktické interakce	31
3.2. Orientace na obsah	38
3.3. Orientace na pracovní podmínky	50
4. FORMÁLNÍ STRÁNKA UČITELOVY PŘÍPRAVY NA VYUČOVÁNÍ	54
4.1. Smysl písemné přípravy na vyučování	54
4.2. Základní typy písemné přípravy na vyučování	56
4.3. Písemná příprava na vyučování jako pedagogický dokument	61
5. PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ A JEJÍ REALIZACE	63
5.1. Příprava na vyučování a její realizace v podmínkách konkrétní pedagogické situace	63
5.2. Rozbor a vyhodnocení přípravy na vyučování	65
5.2.1. Rozbor a vyhodnocení přípravy na vyučování vzhledem k realizované vyučovací hodině	65
5.2.2. Rozbor a vyhodnocení přípravy na vyučování z hlediska dosažených pracovních výsledků	67

DODATEK: Rozhodování v pedagogické praxi	70
1. ORIENTACE	71
1.1. Rozhodovací procesy	71
1.1.1. Rozhodovací situace	74
1.1.2. Metody rozhodování	78
1.1.3. Rozhodnutí	81
2. ROZHODOVÁNÍ A KOMUNIKACE	84
3. ROZHODOVÁNÍ V PEDAGOGICKÉ PRAXI	87
3.1. Zvláštnosti pedagogického rozhodování	88
3.2. Metody a strategie pedagogického rozhodování	93
3.3. Rozhodovací analýza v pedagogické praxi	97
3.4. Rozhodování v práci ředitele	101
3.5. Kolektivní rozhodování v podmínkách školní práce	106
4. PŘÍLOHA: Kontrolní otázky při rozhodování	111
SEZNAM LITERATURY	114