

Obsah.

Úvod	
<i>Důležitost výchovy</i>	5
I. Historický vývoj poměru mezi rodinou a školou	
<i>Starověk</i> – Čína, Peršané a Egypťané, Židé, Řekové, Římané	7
<i>Středověk</i> – Školy církevní, soukromé, městské, královské	10
<i>Novověk</i> – Revoluce francouzská, J. G. Fichte, liberálové, socialisté, nepřátelé církve. Dnešní stav důvody k jeho ospravedlnění	12
II. Poměr mezi rodinou a školou podle práva přirozeného	
<i>První účel manželství</i> – Zplození dětí, výchova tělesná, intelektuální a mravní, náboženská	19
<i>Účel pro který škola vznikla</i>	30
<i>Obecné přesvědčení lidstva</i> – Holandsko, Belgie, Spojené státy severoamerické, Francie, kolonie a kraje misijní, demokratické země	30
<i>Vyvrácení námitek</i> – 1. Blaho státu závisí na výchově dětí. 2. Dobrá výchova občanů je nezbytná státu. 3. Děti se rodí jako členové státu. 4. Rodiče jako občané vychovávají děti z pověření státu. 5. Stát má právo udílet akademické grady. 6. Nebezpečí špatných učitelů	33
III. Jak stát má přispívat k správnému poměru mezi rodinou a školou.	
<i>Práva státu ke školám</i> – 1. Přidržovati rodiče k výchově dětí. 2. Potlačovati školy špatné. 3. Zřizovati školy na pomoc rodičům. 4. Dozor. 5. Ukládati výuku základních poznatků. 6. Předpisovati vzdělání učitelů. 7. Ukládati občanskou nauku. 8. Pečovati o náboženskou výchovu	38
<i>Povinnosti státu ke školám</i> – 1. Nenutiti děti věřící do škcl neutrálních. 2. Nenutiti děti věřící do škol smíšených. 3. Zřizovati pro děti věřící školy konfesní	41
Závěr	
<i>Nutnost hnutí za svobodnou, konfesní školu</i>	49
Použitá literatura	50