

OBSAH

<i>Předmluva</i>	1
I. VÝCHOVY JE TREBA K ŽIVOTU	3
1. Život se obnovuje přenášením	3
2. Výchova a styk	7
3. Místo formální výchovy	10
Souhrn	14
II. VÝCHOVA JE ÚKON SPOLEČENSKÝ	16
1. Podstata a význam okolí	16
2. Společenské okolí	18
3. Společenské prostředí je výchovné	25
4. Škola je zvláštní okolí	28
Souhrn	32
III. VÝCHOVA ŘÍDÍ	34
1. Okolí jako řidítka	34
2. Druhy společenského řízení	38
3. Napodobování a společenská psychologie	47
4. Několikero upotřebení ve výchově	51
Souhrn	56
IV. VÝCHOVA JAKO VZRŮST	58
1. Podmínky vzrůstu	58
2. Zvyky jakožto projevy vzrůstu	64
3. Výchovné důsledky pojmu vývoje	69
Souhrn	73
V. PŘÍPRAVA, ROZVOJ A FORMALNÍ VZDĚLÁNÍ	74
1. Výchova jako příprava	74
2. Výchova jako rozvoj	77

3. Výchova je cvičení schopností	82
Souhrn	92
VI. VÝCHOVA JAKO ZACHOVAVATELKA A JAKO POKROK	94
1. Výchova jakožto tvoření	94
2. Výchova jakožto opakování a přehlídka vykonaného díla	97
3. Výchova jakožto přestavba	103
Souhrn	107
VII. DEMOKRATICKÁ MÝSLENKA VE VÝCHOVĚ	109
1. Složitost společnosti	109
2. Demokratický ideál	116
3. Platonova filosofie výchovy	118
4. »Individualistický« ideál osmnáctého století	123
5. Výchova národní a společenská	125
Souhrn	133
VIII. CÍLE VÝCHOVY	135
1. Co je cíl	135
2. Znaký dobrých cílů	140
3. Užití při výchově	144
Souhrn	149
IX. PŘIROZENÝ VÝVOJ A SPOLEČENSKÁ ZDATNOST	151
1. Příroda zjednává cíl	151
2. Společenská zdatnost jako cíl	161
3. Vzdělání jako cíl	165
Souhrn	167
X. ZÁJEM A KÁZEŇ (VÝCHOVA VŮLE)	169
1. Význam těchto slov	169
2. Důležitost zájmu ve výchově	177
3. Několik společenských stránek	184
Souhrn	187

XI. ZKUŠENOST A MYŠLENÍ	189
1. Podstata zkušenosti	189
2. Myšlení ve zkušenosti	196
Souhrn	205
XII. MYŠLENÍ VE VÝCHOVĚ	207
1. Podstata metody	207
zkušenost	208
data	213
výtvory ducha	215
předtuchy	218
Souhrn	223
XIII. O METHODĚ	224
1. Jednotnost učiva a metody	224
2. Methoda obecná a zvláštní	232
3. Znaky metody zvláštní	236
Souhrn	244
XIV. PODSTATY UČIVA	246
1. Učivo se zřetelem k vychovateli a k chovanci	246
2. Rozvoj učiva a žáka	251
3. Věda neboli vědění zracionalisované	257
4. Učivo po stránce společenské	260
Souhrn	262
XV. HRA A PRÁCE V UČEBNÉ OSNOVĚ	264
1. Místo činných zaměstnání ve výchově	264
2. Vhodná zaměstnání	267
3. Práce a hra	275
Souhrn	279
XVI. VÝZNAM ZEMĚPISU A DĚJEPISU	281
1. Rozšíření významu prvotních činností	281
2. Dějepis a zeměpis se doplňují	285
3. Dějepis a nynější společenský život	289
Souhrn	295

XVII. VĚDA V UČEBNÉ OSNOVĚ	296
1. Logická a psychologická stránka věci	296
2. Věda a společenský pokrok	301
3. Naturalismus a humanismus ve výchově	308
Souhrn	310
XVIII. VÝCHOVNÉ HODNOTY	312
1. Podstata uvědomění si významu věci	313
2. Význam studijních odborů	322
3. Odloučení a uspořádání hodnot	328
Souhrn	336
XIX. PRÁCE A KLID	338
1. Původ tohoto protikladu	338
2. Přítomný stav věcí	344
Souhrn	352
XX. OBORY VZDĚLÁVACÍ A PRAKTICKÉ	354
1. Zkušenost proti pravému vědění	354
2. Moderní theorie o zkušenosti a vědění	359
3. Zkušenost jakožto zkoušení	366
Souhrn	372
XXI. PŘÍRODOVĚDA A NAUKA O SPOLEČNOSTI. VZDĚLÁNÍ NATURALISTICKÉ A HUMANIS- TICKÉ	374
1. Historické pozadí studií humanistických	375
2. Novodobý zájem o přírodu	379
3. Nynější vychovatelský problém	384
Souhrn	390
XXII. ČLOVĚK A SVĚT	392
1. Duch jako čisté individuuum	392
2. Individuální duch jako síla reorganisující	395
3. Protějšky ve výchově	405
Souhrn	410

XXIII. VÝCHOVA A POVOLÁNÍ	412
1. Co je povolání?	412
2. Které místo ve výchově mají cíle povolání?	415
3. Nynější možnosti a nebezpečí	419
Souhrn	428
XXIV. FILOSOFIE VÝCHOVY	431
1. Kritický přehled	431
2. Podstata filosofie	434
Souhrn	445
XXV. THEORIE VĚDĚNÍ	446
1. Jednotnost proti dualismu	446
2. Methodické školy	454
Souhrn	460
XXVI. THEORIE MRAVNOSTI	462
1. Vnitřní a vnější	462
2. Protiva povinnosti a zájmu	468
3. Inteligence a povaha	472
4. Společnost a mravnost	476
Souhrn	480
