

OBSAH:

Strana

Předmluva 5

I. Pedagogika a didaktika.

Předmět a metody.

1. Výměr pojmů: pedagogika, didaktika. — 2. Metody: empirická, racionální, přesné pozorování, pokusná, statistická, kvantitativní. — 3. Pedagogika jako věda normativní, zjišťující 7

II. Poměr pedagogiky k filosofickým oborům.

1. Vědy přírodní a duchovní. — 2. Pedagogika a filosofie. — 3. Pedagogika a logika. — 4. Princip noetický a pedagogické pojmosloví 13

III. Pedagogika a psychologie.

A. Starší snahy o vědeckou psychologii a pedagogiku.

1. Pojem psychologické pedagogiky a psychologismus v pedagogice. — 2. Herbartova psychologie a pedagogika. — 3. Psychologie a pedagogika u Beneka. — 4. Psychologie orientovaná přírodovědecky a matematicky. — 5. Experimentální psychologie a pedagogika 21

B. Psychologické zkoumání inteligence žactva.

1. Pojem inteligence, testu. — 2. Binetovy testy inteligence. — 3. Testové škály revidované. — 4. Kvocient inteligence. — 5. Škály bodové. — 6. Jednotlivé izolované testy, testy performační, psychologické profily. — 7. Spearmanův pojem »generálního faktor«. Normalisace testů. Nepříznivé stránky testového hodnocení inteligence žactva 35

C. Psychologické hodnocení učení.

1. Subjektivní a objektivní klasifikace. — 2. Věk duševní a pedagogický. — 3. Tabulace výsledků zkoušky. — 4. Variace. — 5. Korelace 48

D. Psychologický výběr žactva.

1. Pojem psychologického výběru. Výběr na školách amerických. Způsob mannheimský. — 2. Osobní archy. — 3. Metoda Achova. Zkoušky lübecké 63

E. Novější směry v psychologii a jejich význam v pedagogice.

1. Psychologie analyticko-synthetická. — 2. Wundtův pojem tvořivé synthesy. Freudův fenomén. — 3. Studium instinktů a psycho-

logie chování. — 4. Diferenciální psychologie. Individuální psychologie. — 5. Charakterologie. — 6. Nové psychologické orientace. Psychologie tvarová a strukturální 71

F. Psychologicko-pedagogický rozbor.

1. Úvod. — 2. Reflexní reakce. — 3. Duševní tlumení. — 4. Pudy. — 5. City a afekty. — 6. Obrazotvornost. — 7. Myšlení a řeč. — 8. Psychologicko-pedagogické předpoklady pro výchovu vůle a jednání. — 9. Individualita, osobnost, charakter 90

IV. Pedopsychologie a genetická pedagogika.

1. Pojem, název a obsah pedopsychologie. — 2. Metody pedopsychologické. — 3. První projevy dítěte. — 4. Třídění duševního vývoje. — 5. Dětské kresby. — 6. Dětské sny. — 7. Dětská řeč. 8. Novější studium dítěte 129

V. Biologická pedagogika.

1. Cíl biologické pedagogiky a výchovy. — 2. Problémy biologické výchovy. — 3. Teorie periodického vývoje a teorie saltatorní. — 4. Problémy pedagogické pathologie. — 5. Nápravná pedagogika 152

VI. Sociální a sociologická pedagogika.

1. Výchova individuální a sociální. — 2. Pedagogika sociální. — 3. Sociologická pedagogika 170

VII. Morální pedagogika.

1. Pojem. — 2. Vývoj mravních ideálů výchovy. — 3. Prostředky mravní výchovy. — 4. Psychologie mravní výchovy. — 5. Mravní výchova jako princip. — 6. Kázeň. — 7. Učitel. — 8. Práce. — 9. Samospráva. — 10. Prostředí 180

VIII. Estetická pedagogika.

1. Pojem estetické výchovy. — 2. Vývoj snah po estetické výchově. — 3. Psychologie estetické výchovy. — 4. Metody estetické výchovy. — 5. Metoda Lichtwarkova a snahy po estetické výchově v cizině. — 6. Snahy esteticko-výchovné u nás. — 7. Estetická výchova v kreslení. — 8. Estetická výchova hudební. — 9. Rytmika 199

IX. Dnešní snahy o reformu školy a výchovy.

1. Úvod. — 2. Komenský, Pestalozzi, Herbart. — 3. Kritika tradice. — 4. První reformní podněty. Cecil Reddie, H. Lietz, P. Geheeb, B. Otto, R. Steiner. — 5. Ovide Decroly. — 6. Daltonský plán, systém winnetský. — 7. J. Dewey. — 8. Rozhodní školští reformátoři. — 9. Mezinárodní liga pro novou výchovu. Nové školy. — 10. Kulturní a sociální pedagogika. — 11. Ruská škola. — 12. Reforma školská na půdě Čsl. republiky 228

Rejstřík jmen 271