

Obsah

Úvod	9
Kapitola I: Stav problému metod výuky a logika jeho výzkumu . . .	13
1. Diskuse v 50. letech o metodách výuky a její výsledky	13
2. Struktura metod výuky a logika zkoumání problému	30
Kapitola II: Cíle výuky a skladba soudobého obsahu vzdělání . . .	38
1. Sociální zkušenost — zdroj obsahu vzdělání	38
2. Poznatky a způsoby činnosti ve skladbě sociální zkušenosti . . .	43
3. Zkušenosti z tvůrčí činnosti ve skladbě sociální zkušenosti . . .	45
4. Emocionálně citové zkušenosti ve skladbě sociální zkušenosti . .	54
5. Skladba sociální zkušenosti a obsah vzdělání	61
Kapitola III: Způsoby osvojování typů obsahu vzdělání	65
1. Způsoby osvojování poznatků a metod činnosti	65
2. Způsoby osvojování zkušeností z tvůrčí činnosti a emocionálně hodnotícího vztahu k světu	69
Kapitola IV: Systém obecně didaktických metod výuky	85
1. Informačně receptivní a reproduktivní metoda	85
2. Metody problémového vyučování a formování tvůrčích potencií žáků	90
3. Vzájemné vztahy metod v celostním procesu výuky	100
4. Výchovné funkce metod výuky	109
Kapitola V: Obecně didaktické metody výuky jako teoretický základ interpretace a regulace výchovně vzdělávacích jevů . . .	116
1. Vzájemný vztah metod, postupů, prostředků a forem jejich existence ve výuce	116
2. Komplexní přístup k problematice metod výuky a způsoby jeho realizace	124
Kapitola VI: Obecně didaktické a speciálně předmětové metody výuky	138
1. Stav problematiky metod ve speciálních předmětových meto- dikách	138

2. Zkušenosti z rozpracování metod výuky v jednotlivých předmětech	145
Závěr.	153
Několik slov o autorovi	158
Literatura.	160