

Obsah

Předmluva k českému vydání	5
Úvod	9
VROZENÉ ZÁKLADY UČENÍ (Konrad Z. Lorenz)	21
I. Život jako proces poznání	21
II. Původ nových systémových vlastností	23
III. Kognitivní procesy kromě učení	30
Systém pokusu a úspěchu genomu 30 — Regulační zpětná vazba 31 — Dráždivost 31 — Panožková odpověď 32 — Kinéze 34 — Strachová odpověď 35 — Taxe 35 — Spouštěcí mechanismy a fixované motorické projevy 36	
IV. Učení	41
Adaptivní změna 41 — Jiné typy učení než podmiňování 44 — Zpětná vazba úspěchu a neúspěchu neboli „pravé“ podmiňování 53 — Vrozené učící mechanismy 56 — Procesy přizpůsobitelné výukou 60 — Selektivní tlak vyvolaný učením 61 — Explorační chování 63 — Učení vzhledem 64 — Sebeexplorace 66	
V. Tradice	69
Tradice u zvířete 69 — Tradice u člověka 70 — Kulturní ritualizace 71 — Kognitivní funkce 74 — Ontogeneze kulturního člověka 76	
VI. Věda	77
VII. Patologie znalosti	78
Dysfunkce jako zdroj znalosti 78 — Ztráta znalosti a „neznalosti“ 79 — Dehumanizace 81 — Etologické příčiny 89 — Závěr 95	
Literatura	96
BIOCHEMICKÉ ASPEKTY UČENÍ A PAMĚTI (Holger Hydén)	101
Úvod	101
Elektrofyzilogický přístup	102
Biochemický přístup	102

Interference se syntézou makromolekul v mozkových buňkách a její působení na paměť	104
Biosyntéza RNK v mozkových buňkách	105
Biosyntéza jaderné a cytoplasmatické RNK z mozku	106
Změny RNK v mozku vlivem stáří	107
Některé mikrochemické metody užitě v analýze mozkových buněk.	108
Vzorkování buněk mikropreparací	109
Kvantitativní a kvalitativní analýza RNK	110
Dělení proteinů a inkorporace na buněčné úrovni	111
Vznik malých množství RNK bohaté na adenin a uracil v neuronech a v glii při pokusech s učením	112
Výskyt jedinečných proteinů v mozku	116
Syntéza proteinů v mozkových buňkách stimulované vnější mozkovou DNK	117
Přenos chování mozkovými extrakty	122
Pokusy s planáriemi.	123
Literatura	124
VĚDOMÍ, PAMĚŤ A PODMÍNĚNÉ REFLEXY ČLOVĚKA (<i>Wilder Penfield</i>)	129
Anatomický úvod.	130
Senzorický a motorický materiál 132 — Dovednost a podmiňování 135 — Vědomé vedení 136 — Korová excize 137 — Elektrické dráždění 137	
Řeč.	139
Mozková dominance 139 — Afázie 140 — Učení druhému jazyku 141 — Slepá tabulka 142 — Korové oblasti řeči 143 — Vzorkování potenciálů 147 — Pozornost 148	
Vnímání a interpretační kůra.	149
Psychická odpověď 149 — Interpretační signály 150 — Zkušební odpovědi neboli mžikové vzpomínky 151 — „Nerozhodnutá kůra“ 153 — Interpretační kůra 154 — Vnímání 155	
Vztahy mysli k mozkovým mechanismům	155
Introspekce nemocného 156 — Dualita přístupu 157 — Jiná škola 158	
Člověk s vědomím	159
Senzorický vstup 160 — Původ motorického výstupu 160 — Motorické dovednosti 161 — Proud myšlení 163 — Pozornost 163 — Paměť 164	
Závěrečné poznámky	166
Literatura	167
POKROKY VE VÝZKUMU MOZKU S DŮSLEDKY PRO UČENÍ (<i>H. W. Magoun</i>) 169	
Literatura	185
ČTYŘI R O PAMATOVÁNÍ (<i>Karl H. Pribram</i>).	189
Úvod	189
Reprezentace: prostorový kódovací proces	191

Rekonstrukce	196
Registrace: časově kódovaný proces	206
Reorganizace.	212
Literatura	217
OBSAH	221