

# OBSAH

<b>Předmluva</b> . . . . .	<b>7</b>
<b>Úvod</b> . . . . .	<b>9</b>
<b>1. Vhled do přípravy učitele</b> . . . . .	<b>11</b>
1.1 Proces naplňování profesní identity . . . . .	12
1.2 Osobnost učitele a její utváření . . . . .	15
1.3 K typologii učitele . . . . .	18
1.3.1 Vyučovací styl v kontextu typologie osobnosti . . . . .	20
1.3.2 Empirické šetření v rámci typologie učitelů . . . . .	22
1.3.3 Interakční styl učitele . . . . .	25
1.4 Role učitele v kontextu změn a přípravy učitelů . . . . .	36
1.4.1 Teoretická východiska přípravy učitelů . . . . .	38
1.4.2 Požadavky na profesi učitele . . . . .	40
1.5 Pedagogické znalosti a dovednosti, komponenty evaluace činnosti učitele . . . . .	43
1.5.1 Klasifikace a deskripce profesních znalostí učitele . . . . .	44
1.5.2 Pedagogické dovednosti . . . . .	45
1.5.3 Komponenty evaluace činnosti učitele . . . . .	48
1.6 Cíl přípravy učitele – profesní kompetence, profil absolventa učitelství . . . . .	50
1.7 Sebereflexe učitele v kontextu přípravy na profesi . . . . .	55
1.7.1 Reflexe pedagogické činnosti učitele . . . . .	59
1.7.2 Aplikace sebereflexe ve zjišťování počátečních a výstupních představ studentů učitelství . . . . .	60
1.7.3 Explicitační rozhovor jako reflexivní metoda pedagogické činnosti . . . . .	65
1.7.4 Vedení studentského portfolia . . . . .	67
1.7.5 Hospitace pedagogické činnosti . . . . .	68
1.8 Pedagogická praxe jako prostředí reflexe formování profesní identity . . . . .	73

---

<b>2. Komunikativní dovednosti učitele</b> . . . . .	<b>77</b>
2.1 Mluvený projev učitele . . . . .	77
2.1.1 Požadavky na mluvený projev učitele . . . . .	79
2.1.2 Vyučovací jazyk . . . . .	83
2.1.3 Zásady výslovnosti spisovného českého jazyka . . . . .	84
2.2 Nonverbální projev . . . . .	93
2.3 Psaný projev v edukačním procesu . . . . .	96
2.4 Grafická prezentace . . . . .	97
<b>Závěr</b> . . . . .	<b>103</b>
<b>Příloha č. 1</b> . . . . .	<b>107</b>
<b>Příloha č. 2</b> . . . . .	<b>111</b>
<b>Literatura</b> . . . . .	<b>113</b>