

OBSAH

Úvod – osobní poselství	11
Předmluva Sandry Merrill Coveyové	12
V devadesáti procentech z vytyčené trasy sejdete. A co má být?	17
Návyk první: Buďte pozitivně aktivní	35
Návyk druhý: Začněte tím, k čemu chcete dojít	79
Návyk třetí: Nejdůležitější věci klad'te na první místo	123
Návyk čtvrtý: Myslete způsobem „vítěz – vítěz“	181
Návyk pátý: Nejdříve se snažte rozumět, teprve pak být pochopeni	213
Návyk šestý: Spolupracujte tvůrčím způsobem	257
Návyk sedmý: Broušení pily	285
Od přežití ke stabilitě, od stability k úspěchu, od úspěchu k významnosti	321
Poznámky	371
Glosář	375
Pro snadnější orientaci v textu	377
O autorovi	389
O Společnosti Franklin Covey	391
Diagram a definice Sedmera návyků	393

PRO SNADNĚJŠÍ ORIENTACI V TEXTU

Jak už bylo řečeno, síla Sedmera návyků netkví v jednotlivých návycích, ale v tom, jak působí jako celek. Přesto můžete najít pasáže, jichž lze užít jako odpovědi na specifické otázky. Následující seznam tedy umožňuje snadnější orientaci v textu knihy podle problematiky.

Seznam je rozdělen do šesti základních oblastí: problematika osobní, rodinná, rodičovská, problematika mezigenerační a širší rodiny, společenská. Položky uvedené velkými písmeny reprezentují většinou celé kapitoly či podkapitoly, v nichž čtenář najde příslušnou odpověď. Položky uvedené kurzívou se vztahují k příběhům, vyprávěným většinou někým jiným, položky uvedené normálním písmem jsou jednak příběhy, které vyprávím sám, jednak myšlenky k otázkám čtenáře na příslušných stránkách.

Věřím, že tento seznam pomůže čtenářům rychleji se v textu orientovat, a najít tak odpovědi na své problémy. Nakonec připomínám, že orientačně pomůže i Pracovní arch Sedmera návyků v rodině, uvedený na str. 361.

O S O B N Í

Jak mohu způsobit změnu? Jak mohu v rodině uplatnit základní principy?

Přístup „zevníř ven“ – základní princip změny	23–24
KOMPAS	27–28
PŘIZVĚTE RODINU	29–31
NÁVYK 1: BUĎTE POZITIVNĚ AKTIVNÍ	35–79
Síla v pohledu do budoucna	79–82
<i>Skupina rodičů na vých. pobřeží USA</i>	110–114
<i>Vždycky jsem si myslel, že jsem nemluva, mrzout</i>	114–115
UĎĚLAT ZÁVAŽEK	160–162
<i>Dělení pozůstalosti po pohřbu</i>	191–193
<i>V sedmnácti jsem chtěla studovat</i>	321–323
HNACÍ A BRZDÍCÍ SÍLY	330–332
KDE ZAČÍT?	332–354

Co dělat, když má člověk špatný scénář?

NÁVYK 1: BUĎTE POZITIVNĚ AKTIVNÍ	35–79
----------------------------------	-------

Jak lze zastavit negativní rodinné cykly?

<i>Léta jsem zápolila se svými dětmi</i>	37–41
ODPOUŠTĚNÍ	67–69
Sally a Paul: Poslání pro dva	90–92
<i>Jako dítě jsem byl svědkem hádek mezi matkou a otcem</i>	109
TRADICE LÉČÍ RODINU	316–318

Principy do struktur a systému 153–154, 183–184, 338–340
 PŘIZVĚTE VŠECHNY A SPOLEČNĚ HLEDEJTE ŘEŠENÍ 273–277

Jak začlenit děti do formulace rodinného poslání?

FORMULACE POSLÁNÍ PRO DVĚ ČI VÍC OSOB 94–104
Připravili jsme své poslání během několika týdnů 103–104
 TŘIKRÁT POZOR! 114–115
 NEZAPOMEŇTE NA ČÍNSKÝ BAMBUS 115–118

Co máme dělat, když musíme oba pracovat?

RODINA – VEDLEJŠÍ ATRAKCE, NEBO HLAVNÍ STAN? 127–129

A co denní péče o děti?

RODIČOVSTVÍ – UNIKÁTNÍ ROLE 129–131

Jak mám zvládnout situaci, když jsem na to sama/sám?

Léta jsem zápolila se svými dětmi 37–41
Potřebovali jsme nový pohled do budoucna 106–107
Dohoda se synem narkomanem 201
Žili jsme v bezčasém světě 359–360

PROBLEMATIKA VÍCEGENERAČNÍ A ŠIRŠÍ RODINY

Jak posílit širší rodinu?

Navštivte příbuzného (Rozhovor o kap. Návyk 3.) 177
 Navštivte člena rodiny (Rozhovor o kap. Návyk 5.) 256
Dělení pozůstalosti po pohřbu 191–193
 POSÍLENÍ ŠIRŠÍ RODINY 109–112
 Prázdniny pro několik generací 298–300
Aby se našim synovcům a neteřím oslava narozenin líbila 301–302
Koupila jsem si stůl a židle pro deset lidí 302
 AKTIVITY ŠIRŠÍ A VÍCEGENERAČNÍ RODINY 304–307
 TYS MI SVOU LÁSKU DAL 364–365
 Věžňové pohnuti nad odkazem předků 366–367

Nejsem rodič, ale chci mít nějaký vliv.

Formulování poslání širší rodiny o prázdninách 109–111
Omluva po čtyřech letech 67–68
Dělení pozůstalosti po pohřbu 191–193
Aby se našim synovcům a neteřím oslava narozenin líbila 301–302
Koupila jsem si stůl a židle pro deset lidí 302
Sestra mi dodala odvahu 353
Můj tchán na mě udělal ohromný dojem 353–354

Jak mohou dospělí sourozenci ovlivnit změnu v rodině?

<i>Omluva po čtyřech letech</i>	67–68
<i>Formulování poslání širší rodiny o prázdninách</i>	109–111
<i>Dělení pozůstalosti po pohřbu</i>	191–193
<i>Sestra mi dodala odvalu</i>	353

Co mám dělat, když se rodiče rozvádějí?

<i>Je to jejich problém, ne tvůj</i>	50–51
<i>Obrat v mém životě</i>	67–69

PROBLEMATIKA SPOLEČENSKÁ

Společnost je zaměřena proti rodině – co lze dělat?

Zevnitř ven versus zvenčí dovnitř	23–27
NÁVYK 3: NEJDŮLEŽITĚJŠÍ VĚCI KLAĎTE NA PRVNÍ MÍSTO	123–177
ODVAHA JE JEN SLOVO	363–364

Co dělat doma s negativním vlivem televize?

Sedm hodin s TV, pět minut s otcem	131
TECHNIKA	134–136
KDO BUDE VYCHOVÁVAT NAŠE DĚTI?	143–144
PŘIZVĚTE VŠECHNY ČLENY RODINY	273–277
Určete si svá vodítka (Rozhovor o kap. Návyk 6.)	284

Jak chránit děti před pornografií, drogami, gangy?

<i>Příběh vyprávěný guvernérem</i>	24–25
Církev proti pornografii	142–143
KDO BUDE VYCHOVÁVAT NAŠE DĚTI?	143–144
<i>Dohoda se synem narkomanem</i>	201

Jak můžeme působit na změnu společnosti?

Přístup zevnitř ven – základní princip změny	23–24
OD PŘEŽITÍ K VÝZNAMNOSTI	331–367

<i>Sestra mi dodala odvahu</i>	353
<i>Můj tchán na mě udělal ohromný dojem</i>	353
Jak mohu přestat být tak negativně aktivní?	
NÁVYK 1: BUĎTE POZITIVNĚ AKTIVNÍ	35–79
<i>Táto, já jsem těžce pracující muž!</i>	78–80
Síla v pohledu do budoucna	97–82
<i>Vždycky jsem si myslel, že jsem nemluva, mrzout</i>	114–115
„VELKÝ OBRAZ“ – KLÍČ K MYŠLENÍ ZPŮSOBEM	
„VÍTĚZ – VÍTĚZ“	195–198
Co mám dělat s pocity viny?	
<i>Léta jsem zápolila se svými dětmi</i>	37–41
Zasmějte se svým omylům	41–43
Hněv je jen přebytečná vina	232–233
Co dělat s negativní zátěží?	
Pohled do budoucna je silnější než zátěž	20–82, 107–177
CO DĚLAT S NEGATIVNÍ ZÁTĚŽÍ	228–231
<i>V sedmnácti jsem chtěla studovat</i>	321–323
Co mám dělat s hněvem?	
<i>Seanův příběh: Rodinné výlety</i>	18
OMLUVTE SE	60–63
ODPOUŠTĚNÍ	67–69
Hněv je jen přebytečná vina	232–233
PŘEKONÁVÁNÍ HNĚVU A URÁŽLIVOSTI	232–233
Co mám dělat s netrpělivostí?	
ZÁZRAK ČÍNSKÉHO BAMBUSU	31–32
Oddělte osobu od jejího chování	70–72
<i>Táto, já jsem těžce pracující muž</i>	79–80
VZPOMEŇTE NA ČÍNSKÝ BAMBUS	73–74, 115–117
„VELKÝ OBRAZ“ – KLÍČ K MYŠLENÍ ZPŮSOBEM	
„VÍTĚZ–VÍTĚZ“	206–209
Jak lépe chápat sebe samé a účinněji pomoci rodině	
VAŠE ČTYŘI SPECIFICKY LIDSKÉ VLOHY	37–41
ROZVÍJENÍ ČTYŘ VLOH	45–48
NASLOUCHEJTE TOMU, JAK SAMI MLUVÍTE	53–54
Práce se skupinou rodičů na vých. pobřeží USA	110–114
Sestavení osobního poslání	113–114
Co máte dělat, když se cítíte úplně zničení?	
PÁTÁ LIDSKÁ VLOHA	41–43
SPOLEČNĚ SE DOBŘE BAVIT	313–315

JEN DO TOHO!	354–356
ODVAHA JE JEN SLOVO	363–364

Jak spojit zaměstnání s rodinou?

NÁVYK 3: NEJDŮLEŽITĚJŠÍ VĚCI KLAĎTE NA PRVNÍ MÍSTO	123–177
<i>Zkušenost s invalidním manželem a jeho smrtí</i>	359–360

Jak mám udělat z rodiny svou prioritu?

Práce se skupinou rodičů na vých. pobřeží	110–114
NÁVYK 3: NEJDŮLEŽITĚJŠÍ VĚCI KLAĎTE NA PRVNÍ MÍSTO	123–177
<i>Zkušenost s invalidním manželem a jeho smrtí</i>	359–360

Co mám dělat, když se ocitnu mimo svou trasu?

<i>Seanův příběh: Rodinné výlety</i>	18
Nepřišel jsem včas na večeri a jednal jsem negativně	35–36
OMLUVTE SE	60–63

MANŽELSKÁ PROBLEMATIKA

Co mám dělat pro upevnění našeho manželství?

VÝSTAVBA EMOCIONÁLNÍHO BANKOVNÍHO KONTA	54–58
Háj vzpomínek	82–86
FORMULACE POSLÁNÍ PRO DVA	89–93
ZÁKONY	132–133
ROZHOVORY VE DVOU	163–165
Vítěz – poražený / poražený – vítěz / vítěz – vítěz u manželů	186–191
Nejtěžší věc v manželství	194–195
Firma Frigidaire	216–218
Oceňovat rozdíly manželů	261–267
<i>Pohovka, kterou jsme si mohli dovolit</i>	268–269
JINÝ DRUH TVŮRČÍ SPOLUPRÁCE	278–282
Entropie v manželství	285–286
Intimita v manželství	288–289
KDE MÁM TEDY ZAČÍT?	332–333
<i>Vždycky jsme měli lehkomyšlné manželství</i>	357–359
<i>Zkušenost s invalidním manželem a jeho smrtí</i>	359–360

Jak docílit intimity v manželství?

NÁVYKY 4., 5. a 6.	181–282
Intimita v manželství	288–289

Co dělat s problémy a rozdíly?

Sally a Paul: Poslání pro dva	90–92
NÁVYKY 4., 5. a 6.	181–282
<i>Vždycky jsme měli lehkomyšlné manželství</i>	357–359

Co dělat, když chybí komunikace?		
NÁVYK 5: NEJDŘÍVE SE SNAŽTE ROZUMĚT, TEPRVE PAK BÝT POCHOPENI		213–253
Co když je jeden partner v manželství dominantní?		
DŮSLEDKY VZORCE „PORAŽENÝ – VÍTEŽ“		187–189
Co máme dělat, když už se nemilujeme?		
Milujte ji!		43
Entropie v manželství		285–286
<i>Vždycky jsme měli lehkomyšlné manželství</i>		357–359
Co dělat s rozvodem?		
<i>Potřebovali jsme novou perspektivu</i>		106–107
ZÁKONY		132–133
Co mám dělat, aby moje druhé manželství bylo lepší?		
<i>Seznam na ledničce</i>		90
CO DĚLAT S NEGATIVNÍ ZÁTĚŽÍ		228–231
RODINNÁ PROBLEMATIKA		
Jak budovat důvěru a nepodmíněnou lásku?		
ZALOŽENÍ EMOCIONÁLNÍHO BANKOVNÍHO KONTA		54–58
V sestavení rodinného poslání je velká síla		104–107
LÁSKA JE ZÁVAZEK		107–109
ROZHOVORY VE DVOU		163–165
NÁVYKY 4., 5. a 6.		181–282
NÁVYK 7.– BROUŠENÍ PILY		285–318
KDE MÁM TEDY ZAČÍT?		332–333
Jak se staneme rodinou zaměřenou na principy?		
Základní princip – úcta		23
Citát z Alfreda Northe Whiteheada		26
CÍLOVÝ OBRAZ: NÁDHERNÁ RODINNÁ ATMOSFÉRA.		28–29
NÁVYK 2: ZAČNĚTE TÍM, K ČEMU CHCETE DOJÍT		79–118
KDE MÁM TEDY ZAČÍT?		332–333
Rodiny mezi dvěma extrémny		351–352
Co dělat, aby šli všichni jedním směrem?		
VĚDĚT JASNĚ, KAM CHCETE DOJÍT		19–21
NÁVYK 2: ZAČNĚTE TÍM, K ČEMU CHCETE DOJÍT		79–118
Co dělat, když se octineme mimo trasu?		
<i>Seanův příběh: Rodinné výlety</i>		18
ROZHOVOR O TĚTO KAPITOLE: BUDETE MIMO TRASU		33–34
Nepřišel jsem včas na večeri a jednal jsem negativně		35–36
OMLUVTE SE		60–63

Používejte čtyř specifických vloh jako kompasu	86–88
KROK 3: UŽÍVEJTE POSLÁNÍ, ABYSTE ZŮSTALI NA TRASE	102–104
UDĚLEJTE ZE SVÉHO POSLÁNÍ SVOU ÚSTAVU	152–153
Jak si máme udělat čas pro rodinu?	
NÁVYK 3: NEJDŮLEŽITĚJŠÍ VĚCI KLAÐTE NA PRVNÍ MÍSTO	123–177
NÁVYK 7: BROUŠENÍ PILY	285–318
Jak docílíme sjednocení?	
CÍLOVÝ OBRAZ: NÁDHERNÁ RODINNÁ ATMOSFÉRA	28–29
Kolektivizace čtyř vloh	75
NÁVYK 2: ZAČNĚTE TÍM, K ČEMU CHCETE DOJÍT	79–118
<i>Vietnamská zkušenost admirála Stockdalea</i>	176
NÁVYKY 4., 5. a 6.	181–282
NÁVYK 7: BROUŠENÍ PILY	285–318
Rodiny mezi dvěma extrémy	351–352
Co dělat, když členové rodiny nespolupracují?	
NÁVYKY 4., 5 a 6.	181–282
NEZAPOMEŇTE NA ČÍNSKÝ BAMBUS	115–118
<i>Když byl chlapec v nemocnici</i>	159
Co dělat, když se jen kritizuje a odsuzuje?	
Chápete-li, neodsuzujete	220–221
Když jsme v roli soudce a poroty	221–223
CO DĚLAT S NEGATIVNÍ ZÁTĚŽÍ	228–231
Když je historie vztahu plná odsuzování	241–242
Moje první poznámka byla negativní	246–247
Jak se zbavit soutěžení a ponižování?	
NÁVYKY 4., 5. a 6.	181–282
Jak vytvoříme v rodině ovzduší legrace, dobrodružství a vzrušení?	
„PÁTÁ“ LIDSKÁ VLOHA	41–43
ČAS NA ZÁBAVU	159–160
NÁVYK 7: BROUŠENÍ PILY	285–318
SPOLEČNÁ ZÁBAVA	306–307
Jak vytvoříme v rodině živnou půdu?	
ZALOŽENÍ EMOCIONÁLNÍHO BANKOVNÍHO KONTA	54–58
„VELKÝ OBRAZ“ – KLÍČ K MYŠLENÍ	
ZPŮSOBEM „VÍTEŽ – VÍTEŽ“	206–209
Nejdůležitější věc, jakou můžete pro rodinu udělat	313–315
KDE MÁM TEDY ZAČÍT?	332–333

Jak máme řešit ekonomické problémy?

EKONOMIKA	133–134
<i>Můj muž přišel o práci</i>	157–158
<i>Dlouho jsme si nerozuměli v otázce peněz</i>	242–243
<i>Pohovka, kterou jsme si mohli dovolit</i>	268–269
PŘEŽITÍ	323–324
<i>Finanční poměry příliš nesouvisí s dosažením významnosti</i>	330

Jak docílit rodinný závazek?

Naše manželství bylo víc než smluvní vztah	82–83
LÁSKA JE ZÁVAZEK	107–109
TRADICE BUDUJÍ POCIT ZÁVAZKU	289–290

Když je jedno dítě mimo, jak udržíme další na trase?

NEZAPOMEŇTE NA ČÍNSKÝ BAMBUS	115–118
<i>Když byl chlapeček v nemocnici</i>	159

Co dělat s rodinnými členy, když jsou tak sobečtí?

UDĚLEJTE ZE SVĚHO POSLÁNÍ SVOU ÚSTAVU	152–153
SPOLEČNÁ SLUŽBA	312–313
OD PŘEŽITÍ K VÝZNAMNOSTI	321–367

Jak vybudovat doma smysl pro duchovno?

NÁVYK 2: ZAČNĚTE TÍM, K ČEMU CHCETE DOJÍT	79–118
SPOLEČNÉ UCTÍVÁNÍ BOHA	307–310

Co dělat, když si nerozumíme a špatně komunikujeme?

NÁVYK 5: NEJDŘÍVE SE SNAŽTE ROZUMĚT, TEPRVE PAK BÝT POCHOPENI	213–253
Sedmero návyků vám poskytne jazyk	360–363

Jak udělat z doby jídla víc než jídlo z mikrovlnky?

Doba jídla by měla být vždycky příjemná	241–242
RODINNÉ VEČEŘE	291–295

Jak můžeme něco komentovat, aniž bychom uráželi?

Zpětná kontrola nám sdělí, kdy jsme mimo trasu	17–18
ZPĚTNÁ KONTROLA (FEEDBACK)	243–244

Jak můžeme zdokonalit dovednost řešit problémy?

KAŽDÝ PROBLÉM JE PŘÍLEŽITOSTÍ KE VKLADU	72–73
ČAS K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	157–159
NÁVYKY 4., 5. a 6.	181–282
OD ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ K TVŮRČÍ PRÁCI	328–330
JEN DO TOHO!	354–356

Co dělat se zmatkem a dezorganizací?

NÁVYK 3: NEJDŮLEŽITĚJŠÍ VĚCI KLAÐTE NA PRVNÍ MÍSTO ORGANIZOVÁNÍ	123–177 338–340
---	--------------------

Jak se vejdu aktivity všech do jednoho rozvrhu?

Mnoho způsobů, jak uplatnit princip předvídavosti ČAS PLÁNOVÁNÍ	81 153–155
DÁVEJTE NEJDŘÍV VELKÉ KAMENY ROZHOVOR O TĚTO KAPITOLE–NÁVYK 3.	171–173 178–179

Co dělat, když se snažíme, ale k ničemu to nevede?

Nepodařené rodinné shromáždění Nepodařené prázdniny Tradice nemají vždycky perfektní účinek	161–162 296–297 317–318
---	-------------------------------

RODIČOVSKÁ PROBLEMATIKA

Přestože je mi jasné, že mnohokrát musí jeden rodič zvládat všechno, používám v následujících otázkách zájmeno „my“, abych podtrhl význam tvůrčí spolupráce a pozitivní aktivity a abych na vhodných místech povzbudil k tvůrčí spolupráci, ať už s manželským partnerem, s někým ze širší rodiny nebo s přítelem či přítelkyní.

Co máme dělat, když vztah mezi námi a jedním dítětem není dobrý?

ZALOŽIT EMOCIONÁLNÍ BANKOVNÍ KONTO LÁSKA JE ZÁVAZEK FORMULACE POSLÁNÍ PRO TŘI I VÍCE OSOB NEZAPOMEŇTE NA ČÍNSKÝ BAMBUS RODIČOVSTVÍ JE UNIKÁTNÍ ROLE KAŽDOTÝDENNÍ ČAS PRO RODINU ROZHOVORY VE DVOU S DĚTMI „VELKÝ OBRAZ“ – KLÍČ K MYŠLENÍ ZPŮSOBEM „VÍTĚZ – VÍTĚZ“ NÁVYK 5: NEJDŘÍV SE SNAŽTE ROZUMĚT, TEPRVE PAK BÝT POCHOPENI NÁVYK 7: BROUŠENÍ PILY BÝT RÁDCEM	54–58 107–109 94–100 115–118 129–131 149–160 166–168 206–209 213–253 285–318 336–338
--	--

Kdy je ten správný okamžik dítě učít a co ho máme učít?

<i>Táto, já jsem těžce pracující muž!</i> <i>Jaké síly a schopnosti bude naše dítě potřebovat?</i> NEZAPOMEŇTE NA ČÍNSKÝ BAMBUS KOMPAS JAKO METAFORA <i>Když táta poprvé sdělil životní princip</i> ČAS K UČENÍ ROZHOVORY VE DVOU S DĚTMI	79–80 83–86 115–118 138–142 150–151 155–157 166–168
---	---

VYROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ SOUTĚŽE	196–200
Kázeň versus trest	208–209
NEZÁLEŽÍ MI NA TOM, KOLIK TOHO VÍŠ	168–171
<i>Učit doma Návyku 5.</i>	247–250
POCHOPENÍ STUPŇŮ VÝVOJE	250–252
<i>Ono to působí!</i>	253
Začlenit mentální obnovu do doby rodinných večeří	293–295
<i>Rodinné prázdniny v přítvěsu</i>	295–297
UČENÍ	340–344
ROZHOVORY O VŠECH KAPITOLÁCH	
Co dělat, když na nás dítě nemluví?	
<i>Našel jsem znovu svého syna</i>	21–22
JAK NA TO: PRINCIPY EMPATICKÉHO NASLOUCHÁNÍ	235–238
Co dělat, když má dítě potíže ve škole?	
Chtěli jsme, aby naše děti poznaly život v jeho plnosti	84–85
<i>Podvádím v matice</i>	169–170
<i>Nevěděla, co je odčítání</i>	219
Začlenit mentální obnovu do doby rodinné večeře	293–294
<i>Oblíbení učitelé na večeři</i>	294–295
SPOLEČNÉ UČENÍ	305–307
<i>Hodina společného studia každý večer</i>	340–341
Jak naučit děti, aby povinnosti dělaly s radostí, bez připomínání?	
Kdo chce vydělávat?	156–157
ŘÍDTE SE PODLE DOHODY	99–104
SPOLEČNÁ PRÁCE	310–312
Náš malý syn pořád házel svlečené oblečení na zem	250–251
Jak víme, co máme od dítěte očekávat?	
Posuzujeme podle toho, co očekáváme	220–221
POCHOPENÍ STUPŇŮ VÝVOJE	250–252
Co dělat, když se dítě neumí chovat?	
<i>Moje dcerka v pokojíčku všechno rozházela</i>	13–14
Oddělte osobu od jejího chování	71–72
<i>Formulace poslání pro devítiletého chlapce</i>	113
Zacházení s nejméně zvladatelným dítětem	270, 337
„VELKÝ OBRAZ“ – KLÍČ K MÝŠLENÍ ZPŮSOBEM „VÍTĚZ – VÍTĚZ“	206–209
Náš malý syn pořád házel svlečené oblečení na zem	250–251
Máme být k dítěti autoritativní, nebo tolerantní?	
DŮSLEDKY VZORCE „VÍTĚZ – PORAŽENÝ“	186–187

„VÍTĚZ – VÍTĚZ“ – JEDINÁ DLOUHODOBĚ SCHŮDNÁ ALTERNATIVA	189–191
Kázeň versus trestání	208–209
Co když se dětem nelíbí naše rozhodnutí?	
Formulace posláním má na rodiče silný vliv	104–105
„VÍTĚZ – VÍTĚZ“ – JEDINÁ DLOUHODOBĚ SCHŮDNÁ ALTERNATIVA	189–191
Rodičovství není v tom, co je populární	195–200
Co dělat, když je dítě neposlušné?	
Oddělte osobu od jejího chování	71–72
Kázeň versus trestání	208–209
Když měla moje dcerka třetí narozeniny	186–187
Co znamená „roh“, tati?	218
Náš malý syn pořád házel svlečené oblečení na zem	250–251
Co dělat, když se děti perou a hádají?	
Učit doma <i>Návyku 5</i> .	247–249
Naše slabosti se znovu objevují v životě našich dětí	335–336
Jak jednat s dorůstajícím dítětem, které je vzpurné a drzé?	
<i>Znovu jsem našel syna!</i>	21–22
Nikdy se nevzdávejte!	31–32
<i>Druhá strana mince</i>	52
<i>Pět vkladů za den a žádné výběry</i>	54–58
Oddělte osobu od jejího chování	71–72
Rozhodnutí jít studovat na otcem navrženou školu	70–72
NEZAPOMEŇTE NA ČÍNSKÝ BAMBUS	115–118
<i>Když bylo Karen šestnáct</i>	222–223
<i>Stephene, pojď honem domů</i>	224
Co dělat, když se sourozenci nesnášejí?	
Požádali jsme Seana, aby učil Davida číst	199
Co dělat, když se dítě octne mimo trasu?	
NEZAPOMEŇTE NA ČÍNSKÝ BAMBUS	115–118
Oddělte osobu od jejího chování	71–72
<i>Podvádím v maticce</i>	169–170
<i>Chytré děvče, které se dostalo na scestí</i>	200–201
Poskytnout synovi zpětnou kontrolu	245–247
<i>Naši mě při večeři podpořili</i>	294–295
Adoptovali jsme přátele našich dětí	315–316
Co dělat, když dítě stále vyžaduje nějaké výjimky	
ŘÍDTE SE PODLE DOHODY	201–202