

OBSAH:

	Strana
Předmluva	5
Kapitola I. Krise demokracie a nejnovější vývoj škol. soustav	9
1. Škola jednotná jako abstraktum	9
2. Paradox abstraktní jednotné školy a přeměna soustavy amerického školství	16
3. Výběh diferencující a pokusy o řešení tohoto problému v anglickém školství	22
4. Trojnásobná diferenciace v nové výstavbě rakouského školství	30
5. Abstraktní neutralita a konkrétní plnost	35
Kapitola II. Idea pracovní školy a daltonský plán	37
1. Co chce daltonský plán?	37
2. Struktura pasivní školy	42
3. Pokusy o reformu pasivní školy	45
4. Struktura pracovní školy jakožto školy činné	50
5. Základní idea daltonského plánu a jeho pravá pedagogická funkce	56
6. Totalita a individualita	62
Kapitola III. Pedagogika Johna Deweyho	65
1. Základní filosofické východisko	65
2. Pragmatistické pojetí školy práce	67
3. Rozřešení pedagogických protikladů	72
4. Škola a demokracie	78
5. Sub specie generations a sub specie integritatis	82
Kapitola IV. Dílo Kerschensteinerovo	93
1. Teorie a praxe	93
2. Kritika encyklopedismu a idea specifického všeobecného vzdělání	95
3. Sociální a realistický humanismus	99
4. Problematika práce a volného času v soudobé škole	102
5. Antinomie vzdělání a dialektická pedagogika	109
Kapitola V. Anglická tradice pedagogická	113
1. Pedagogika jakožto uvědomění si tradice	113
2. Hlavní mezníky v dějinách anglické tradice vychovatelské	114
3. Vnitřní přeměna anglické tradice pedagogické: náboženství, kázeň, tělesná výchova, intelektuální vzdělání, ideál služby	118
4. Expanse anglické tradice vychovatelské	131
5. Nebezpečí demokratizace	138
Kapitola VI. Stát a školství ve Francii a Anglii	141
1. Dva typické příklady	141
2. Napoleonská »universita« a státní monopol školství	142
3. »Svoboda vyučování« a zrušení školního monopolu státu ve Francii	145
4. Boj o neutrální školství	149
5. Vznik a vzrůst pozitivní svobody ve francouzském školství	152
6. Proniknutí francouzského školství společností	156
7. Problém jednotné školy ve Francii	159
8. Stát jakožto pomocník veřejnosti v Anglii v prvním období své školské politiky	166
9. Postupně vnikání státu v Anglii do školství a převod jeho pomocné činnosti v činnost právní	171
10. Co je pravá socialisace školství?	177
Kapitola VII. Školská reforma v Polsku	181
1. Demokratický ráz polské školské reformy	181
2. Polské školství před reformou	182
3. Schema nové jednotné soustavy polského školství	187
4. Úkoly, vyplývající z nového školního zákona pro drobnou práci v jednotlivých oborech školství	190
5. Nové členění polské soustavy školské, jeho výhody v přítomnosti a jeho vady v budoucnosti	197
Kapitola VIII. Reforma školství v ČSR.	203
1. Tradice drobné a nesnáze koaliční demokracie v otázce školní reformy.	203
2. Reforma obecné školy	208
3. Nové osnovy pro školy měšťanské a problém vzdělání učitelstva	212
4. Přestavba školství pokračovacího	215
5. Nové středoškolské osnovy spíše vyvrcholením Marchetovy tradice, nežli počátkem nového vývoje	218
6. Systém pokusného školství a nebezpečí »amerikanismu«	224
7. Postup »funkční decentralisace« v československém školství	230
8. Náznak nové soustavy československého školství	232
Věcný rejstřík	236