

OBSAH	1.3. Barcinské stromy
<u>První část : Vyučovat nebo naučit?</u>	1.4. Banská Štábná (Pavlovská zpráva)
Úvod: krize instituce školy	1.5. Úvodem dle
Vztah vyučování - učení nefunguje	2.1. Příběh ze seriálu prvního ročníku
Italský paradox.....	2.2. Úvodní zpráva
<u>1. Role školy v integrovaném edukativním projektu</u>	2.3. Úvod
Co je tedy třeba dělat.....	2.4. Úvod z Resaiso Emilia
<u>2. Možnosti školy : vyučovat nebo naučit?</u>	2.5. Organizace paměti
<u>Od modelu transmisivního k modelu konstruktivnímu</u>	2.6. Úvod
Transmisivní škola.....	2.7. Úvod
Konstruktivní škola	3.1. Úvod
Jeden možný příklad	3.2. Úvod
<u>3. Učitelův bludný kruh</u>	3.3. Úvod
Problém.....	3.4. Úvod
Návrh: nemůžeme učit, jak neučit	3.5. Úvod
<u>Druhá část : náměty</u>	3.6. Úvod
1.1. Projekt "Město dětem a mladým"	3.7. Úvod
1.2. Jak se dělá chleba.....	3.8. Úvod

1.3. Barcelonské stromy	40
1.4. Statek školou /"Fattoria scuola"/	41
1.5. Muzeum dětí	42
2.1. Stránka ze sešitu prvního ročníku základní školy	45
2.2. Krevní systém	47
2.3. Květina	48
2.4. Mapa z Reggio Emilia	50
2.5. Organizace paměti	52
2.6. Využití počítače - křiklavý případ	54
2.7. Hodnocení dětí	56
3.1. Můj učitel	57
3.2. Inventář do kapsy	59
Poznámky	61
Rozkvetlé lavice Francesca Tonucciho	62