

# OBSAH

<b>ČÁST I</b>	
<b>OSOBNOST DÍTĚTE A DOSPÍVAJÍCÍHO VE ŠKOLNÍM OBDOBÍ</b>	<b>11</b>
<b>1 VÝVOJOVÉ ETAPY ŠKOLNÍHO DĚTSTVÍ, SOCIALIZACE</b>	<b>13</b>
1.1 ZÁKLADNÍ SLOŽKY SOCIALIZAČNÍHO PROCESU	14
<b>2 SEBEPOJETÍ, IDENTITA, JÁSTVÍ</b>	<b>17</b>
<b>3 SOCIÁLNÍ VÝVOJ, SOCIÁLNÍ KLIMA</b>	<b>19</b>
<b>ČÁST II</b>	
<b>SPECIFICKÉ VÝVOJOVÉ PORUCHY UČENÍ A CHOVÁNÍ</b>	<b>23</b>
<b>4 TERMINOLOGIE A DEFINICE SPECIFICKÝCH VÝVOJOVÝCH PORUCH UČENÍ A CHOVÁNÍ</b>	<b>25</b>
<b>5 VÝSKYT SPECIFICKÝCH VÝVOJOVÝCH PORUCH UČENÍ A CHOVÁNÍ</b>	<b>29</b>
<b>6 PŘÍČINY SPECIFICKÝCH VÝVOJOVÝCH PORUCH UČENÍ A CHOVÁNÍ</b>	<b>31</b>
6.1 GENETICKÝ FAKTOR	32
6.2 FAKTOR PROSTŘEDÍ	33
6.3 LATERIZACE ŘEČI V MOZKU	35
<b>7 ZKOUMÁNÍ SPECIFICKÝCH VÝVOJOVÝCH PORUCH UČENÍ A CHOVÁNÍ</b>	<b>37</b>
<b>8 SPECIFICKÉ VÝVOJOVÉ PORUCHY UČENÍ</b>	<b>41</b>
8.1 DYSLEXIE	41
8.2 DYSGRAFIE	43
8.3 DYSORTOGRAFIE	43
8.4 DYSKALKULIE	44
8.5 DYSMÚZIE	46
8.6 DYSPRAXIE	47
8.7 DYSPIXIE	48
<b>9 SPECIFICKÉ VÝVOJOVÉ PORUCHY CHOVÁNÍ, ADHD</b>	<b>49</b>
9.1 SYMPTOMATOLOGIE A DIAGNOSTIKA ADHD	50
<b>10 HODNOCENÍ A KLASIFIKACE U DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ A CHOVÁNÍ</b>	<b>53</b>
<b>11 NĚKTERÉ OSOBNOSTNÍ CHARAKTERISTIKY U DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ A CHOVÁNÍ</b>	<b>55</b>

11.1	<i>PROCES ADAPTACE A ADJUSTACE</i>	55
11.2	<i>SPECIFICKÝ NEUROTICKÝ SYNDROM</i>	58
11.3	<i>SOCIÁLNÍ A EMOCIONÁLNÍ PROBLÉMY</i>	60
<b>12</b>	<b>SOCIÁLNÍ PRÁCE S DĚTMI SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ A CHOVÁNÍ</b>	<b>75</b>
12.1	<i>RODINNÉ A ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ</i>	76
<b>ČÁST III</b>		
	<b>AGRESE, AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ, ŠIKANA</b>	<b>81</b>
<b>13</b>	<b>SOCIÁLNÍ PRÁCE V OBLASTI AGRESIVITY</b>	<b>83</b>
13.1	<i>AGRESE A ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ</i>	83
<b>14</b>	<b>FORMY, TYPY A TEORIE AGRESE</b>	<b>87</b>
14.1	<i>AGRESE, AGRESIVITA A SOCIÁLNÍ OPATŘENÍ</i>	91
<b>15</b>	<b>AGRESIVNÍ PORUCHY CHOVÁNÍ – ŠIKANA</b>	<b>97</b>
15.1	<i>DEFINICE ŠIKANY</i>	97
15.2	<i>CHARAKTERISTIKA A DIAGNOSTIKA ŠIKANY</i>	102
15.3	<i>VÝVOJOVÉ STUPNĚ ŠIKANOVÁNÍ</i>	104
<b>16</b>	<b>PROTAGONISTÉ ŠIKANY</b>	<b>107</b>
16.1	<i>AGRESOR</i>	109
16.2	<i>OBĚŤ</i>	112
16.3	<i>SVĚDEK</i>	115
<b>17</b>	<b>NÁSLEDKY ŠIKANY</b>	<b>117</b>
<b>18</b>	<b>ŠIKANA – SPOLEČNOST, RODINA A ŠKOLA</b>	<b>121</b>
<b>19</b>	<b>ZVLÁDÁNÍ A NÁPRAVA ŠIKANY</b>	<b>133</b>
<b>20</b>	<b>ŠIKANA ZE SOCIÁLNÍHO A PRÁVNÍHO HLEDISKA</b>	<b>141</b>
<b>21</b>	<b>SOCIÁLNÍ PRÁCE A ŠIKANA</b>	<b>145</b>
21.1	<i>PREVENCE ŠIKANY</i>	145
<b>ČÁST IV</b>		
	<b>VÝZKUMNÉ STUDIE ŠIKANOVÁNÍ</b>	<b>151</b>
<b>22</b>	<b>VÝZKUMY ŠIKANY U NÁS A V ZAHRANIČÍ</b>	<b>153</b>
22.1	<i>VÝZKUMY SOCIÁLNÍHO KLIMATU, PROJEKT COMENIUS – UMĚNÍ SOUŽITÍ</i>	159
22.2	<i>INTERVENCE PROTI ŠIKANĚ</i>	161

<b>23</b>	<b>VÝZKUMNÉ STUDIE U DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</b>	<b>165</b>
23.1	ŠIKANA A DĚTI SE ZJEVNÝMI PORUCHAMI	166
23.2	ŠIKANA A DĚTI SE SKRYTÝMI PORUCHAMI	167
<b>24</b>	<b>VÝZKUM ŠIKANY NA OSTRAVSKÝCH ŠKOLÁCH</b>	<b>171</b>
24.1	PŘÍSTUP K PROBLÉMU	171
24.2	STANOVENÍ CÍŮ	173
24.3	PROVEDENÍ VÝZKUMU A POPIS ZKOUMANÉHO A KONTROLNÍHO SOUBORU	174
24.3.1	Charakteristika zkoumaného a kontrolního souboru	175
24.4	VÝSLEDKY A ANALÝZA VÝZKUMU	176
24.4.1	Výsledky výzkumu k cíli	176
24.4.1.1	Výsledky výzkumu k cíli 1.1	181
24.4.1.2	Faktorová analýza vzhledem k prospěchu účastníků šikany	181
24.4.2	Výsledky výzkumu k cíli 2	185
24.4.2.1	Výsledky výzkumu k cíli 2.1	185
24.4.2.2	Výsledky výzkumu k cíli 2.2	193
24.4.2.3	Výsledky výzkumu k cíli 2.3	195
24.4.2.4	Výsledky výzkumu k cíli 2.4	196
24.4.2.5	Výsledky výzkumu k cíli 2.5	198
24.4.2.6	Výsledky výzkumu k cíli 2.6	200
24.4.3	Výsledky výzkumu k cíli 3	203
24.4.4	Výsledky výzkumu k cíli 4	206
24.4.5	Výsledky výzkumu k cíli 5	210
<b>25</b>	<b>SHRNUTÍ VÝSLEDKŮ VÝZKUMU ŠIKANY NA OSTRAVSKÝCH ŠKOLÁCH</b>	<b>213</b>
<b>26</b>	<b>ZÁVĚR</b>	<b>223</b>
<b>27</b>	<b>PŘEHLED TABULEK A GRAFŮ, SEZNAM ZKRATEK</b>	<b>227</b>
<b>28</b>	<b>BIBLIOGRAFIE</b>	<b>229</b>
<b>29</b>	<b>RESUMÉ</b>	<b>243</b>
<b>30</b>	<b>PŘÍLOHA</b>	<b>245</b>