

O B S A H

Úvod	6
Základní informace ke studiu učebního textu	7
I. KAPITOLY Z OBECNÉ DIDAKTIKY	9
1. Předmět a základní otázky didaktiky	11
1.1 Předmět didaktiky	11
1.2 Historický vývoj didaktiky Jednota obecné didaktiky a didaktik speciálních	12
1.3 Jednota obecné didaktiky a didaktik speciálních	13
1.4 Vzájemné propojení didaktiky s jinými vědami	14
2. Vzdělání	17
2.1 Pojem a obsah vzdělání	17
2.2 Koncepce a druhy vzdělávání	18
3 Výuka	23
3.1 Cíle a obsah výuky	23
3.2 Didaktické zákonitosti, zásady a pravidla	33
3.3 Vyučování a učení	39
3.4 Typy výuky	41
3.4.1 Problémový způsob výuky	43
3.4.2 Programové vyučování	46
3.4.3 Výchova podporovaná počítačem	51
3.4.4 Výuka pomocí projektů	52
3.5 Fáze výuky	56
3.5.1 Fáze stimulačně motivační	56
3.5.2 Fáze expoziční	57
3.5.3 Fáze fixační	59
3.5.4 Fáze aplikační	63
3.5.5 Fáze diagnostická	63
4. Technologie výuky	69
3.6 Metody výuky	69
3.7 Organizační formy výuky	81

3.7.1	Individuální výuka	81
3.7.2	Hromadná (frontální) výuka	82
3.7.3	Individualizovaná výuka	83
3.7.4	Diferencovaná výuka	85
3.7.5	Skupinová výuka	86
3.7.6	Kooperativní výuka	90
3.7.7	Integrovaná výuka	91
3.8	Didaktické prostředky	95
3.8.1	Učební pomůcky	96
3.8.2	Školní kniha	99
3.8.3	Výuková televize	105
5.	Pedagogická interakce a komunikace	111
5.1	Pedagogická teorie, pedagogické zkušenosti, tvořivost	116
5.2	Osobnost učitele	120
5.3	Osobnost žáka	125
6.	Kázeň ve škole	129
6.1	Kázeň ve výuce	130
6.2	Kázeňské prostředky	133
II. DIDAKTIKA VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH		137
	Úvod	138
7.	Celoživotní vzdělávání	139
8.	Osobnost dospělého účastníka vzdělávání	143
8.1	Změny fyziologických a psychických funkcí v průběhu dospělosti	143
8.2	Změny v oblasti duševních schopností	144
8.3	Motivy ve vzdělávání dospělých	145
9.	Předpoklady úspěšného učení dospělých	147
9.1	Odlíšnosti vzdělávání dospělých od vzdělávání předchozího	147
9.2	Účastník vzdělávání	148
9.3	Umění učit se	149
9.4	Zátěžové situace v učení dospělých	150
9.5	Sociální kontext učení a vzdělávání dospělých	151

10. Vzdělávání dospělých	155
10.1 Celoživotní vzdělávání a učení	156
10.2 Typy výuky ve vzdělávání dospělých	158
10.3 Distanční vzdělávání	160
10.4 Distanční učení	164
10.5 Distanční vzdělávání a multimédia	166
11. Metody uplatňované ve výuce dospělých	173
11.1 Metody slovní	173
11.2 Metody cviční a seminářů	174
12. Didaktické prostředky při výuce a prezentacích	179
12.1 Nejdůležitější média pro prezentaci	180
13. Literatura	183

Čtení učebního textu

Učební text je rozdělený do částí kapitol, které jsou členěny na jednotlivé lekce.

Každá kapitola je uváděna stručným vymezením obsahu učiva a rozvržením do jednotlivých lekcí. Je uzavřena vymezením úlohy, vypracování úkolu, cvičení a seznámením literatury. Jednotlivé lekce zahrnují dílčí problematiku kapitoly a podle rozsahu a náročnosti zprostředkovávají problematiku jako didaktický materiál subkapitoly.

K potřebnému zvládnutí učiva jednotlivých kapitol je nutno písemně zpracovat úlohu uzavírající každou kapitolu.

Pokyny ke studiu

- 1) Učební text přirovnáváme ke studiu, je nejen osoba s určitým obecným znalostním, ale také se schopností samostatného studia a práce s doporučenou literaturou.
- 2) Při studiu nejde o pouhé čtení textu, ale o práci s ním, spočívající v jeho zpracování. Je možno doplnit text příklady vlastní čtení.
- 3) Při prvním čtení je možno zvláště zvýraznit místa, která si je třeba číst s větší pozorností. Současné je možno označit termíny a klíčová jmena se dostatečnou pozorností. Současné je možno označit termíny a klíčová jmena se dostatečnou pozorností. Současné je možno označit termíny a klíčová jmena se dostatečnou pozorností. Ty vyhledáme v příslušném slovníku nebo encyklopedii a významově vřítí je do svého předchozího čtení. Vypsat je můžeme v závěru každé lekce, kde je pro ně vyhrazen potřebný prostor.