

Předmluva .....	7
<b>L. S. Vygotskij – průkopník interdisciplinárního přístupu v psychologické vědě (J. Průcha).....</b>	<b>9</b>
Kdo byl vlastně Vygotskij? Jak žil a co vytvořil?.....	10
Vygotského dílo ve světě.....	14
Ediční poznámka .....	19
Literatura .....	19
<b>Problém a metoda zkoumání .....</b>	<b>23</b>
Postup výkladu v knize.....	31
<b>Spor o explanaci egocentrické řeči dítěte.....</b>	<b>33</b>
J. Piaget a jeho přínos pro psychologii dítěte .....	35
„Autistická“ a egocentrická řeč v učení J. Piageta.....	37
Nové výzkumy a odlišné chápání egocentrické řeči.....	42
Vývoj funkcí řeči a myšlení.....	46
Vliv sociální situace.....	49
<b>Vnitřní řeč a její role v myšlení .....</b>	<b>51</b>
Odlišnost kořenů myšlení a řeči a jejich vztah.....	53
Myšlení a řeč u předchůdců člověka (fylogeneze myšlení a řeči).....	53
Myšlení a řeč u dítěte (ontogeneze myšlení a řeči): odlišnosti a protínání během vývoje .....	61
Vývoj vnitřní řeči a její význam pro myšlení .....	64
Závislost vývoje myšlení na řeči a kultuře – od biologického ke společenskohistorickému vývoji.....	69

<b>Pedagogické souvislosti: Vztah vývoje a učení, školní vyučování, zóna nejbližšího vývoje</b> . . . . .	71
Výzkum vývoje vědeckých pojmů v dětském věku. . . . .	74
Rozdíl ve vytváření běžných a vědeckých pojmů – vliv systematického vzdělávání . . . . .	76
Vývoj uvědomovanosti. . . . .	80
Vztah učení a vývoje . . . . .	84
Otázka formálního vzdělávání . . . . .	91
Výzkumy představující východisko pro nové pojetí vztahu vývoje a učení . . . . .	94
Dobré učení předbíhá vývoj . . . . .	103
Zvláštnosti školního učení . . . . .	105
<b>Myšlení a slovo</b> . . . . .	109
Dosavadní vysvětlení vztahu mezi slovem a významem. . . . .	109
Verbální myšlení . . . . .	113
Podstata vnitřní řeči . . . . .	118
Experimentální výzkum egocentrické řeči . . . . .	125
Zvláštnosti vnitřní řeči . . . . .	128
Závěr: řeč, myšlení, vědomí . . . . .	129
Literatura . . . . .	133