

## OBSAH

Připomínka autorova . . . . .	3
<b>Úvod</b> . . . . .	4
<b>I. Učitel ústřední postavou ve škole</b> . . . . .	7
Lenin a Stalin o roli lidového učitele . . . . .	7
Časovost otázky významu autority a osobního příkladu učitele . . . . .	15
<b>II. Role osobnosti vychovatele v komunistické výchově dorůstajícího pokolení</b> . . . . .	22
Složitost a mnohotvárnost vychovatelské osobnosti . . . . .	22
Osobnost vychovatele — rozhodující činitel výchovy . . . . .	26
<b>III. Otázka významu autority a osobního příkladu učitele v dějinách ruského pedagogického myšlení</b> . . . . .	32
K. D. Ušinskij o osobním příkladu učitele . . . . .	32
Ruští revoluční demokraté o autoritě a osobním příkladu učitele . . . . .	37
<b>IV. N. K. Krupská, M. I. Kalinin a A. S. Makarenko o roli osobního příkladu učitele v komunistické výchově žáků</b> . . . . .	46
N. K. Krupská o roli osobního příkladu učitele . . . . .	46
M. I. Kalinin o roli osobního příkladu učitele . . . . .	53
A. S. Makarenko o autoritě a osobním příkladu učitele . . . . .	59
<b>V. Otázka autority a osobního příkladu učitele v pojetí soudobé buržoasní pedagogiky</b> . . . . .	62
<b>VI. Co máme rozumět autoritou vychovatele</b> . . . . .	75
Vymezení pojmu „autorita vychovatele“ . . . . .	75
Autorita skutečná a falešná . . . . .	83
<b>VII. Význam autority v komunistické výchově dětí</b> . . . . .	92
Autorita vychovatelova — ukazatel normálních vztahů mezi vychovatelem a chovanci . . . . .	92
Odpovědnost pedagoga za ideově politické zaměření výchovy žáků . . . . .	96
Závislost účinnosti výchovných prostředků a method na učitelově autoritě . . . . .	99
<b>VIII. Autorita a osobní příklad učitele v podmínkách sovětské školy</b> . . . . .	101
Vymezení pojmu „osobní příklad učitele“ . . . . .	101
Místo osobního příkladu učitele mezi ostatními prostředky učebné a výchovné práce . . . . .	109
<b>IX. Za jakých podmínek přináší osobní příklad učitele největší kladný účinek</b> . . . . .	123
Rozbor příčin, proč osobní příklad může působit negativně . . . . .	123
Podmínky, za nichž osobní příklad působí kladně . . . . .	123
<b>X. Žáci o učiteli oblíbeném a požívajícím autority</b> . . . . .	140
Rozbor žákovských písemných prací o učiteli oblíbeném a požívajícím autority . . . . .	140

Shoda žáků a pedagogů o požadavcích kladených na učitele, těšícího se autoritě a oblíbě . . . . .	154
<b>XI. Základní předpoklady k získání autority, lásky a úcty u žáků</b>	158
Vysoká ideově politická úroveň vyspělosti vychovatele a jeho činná účast ve veřejném životě . . . . .	159
Hluboká znalost své věci a láska k svému povolání . . . . .	165
Upřímná láska k svým svěřencům a ustavičná péče o jejich všestranný vývoj . . . . .	169
Vysoká úroveň pedagogického mistrovství a vpravdě komunistický poměr k vlastní práci . . . . .	175
Vysoká úroveň povšechné kultury vychovatele . . . . .	184
Individuální přiblížení k jedinci ve výchově na podkladě učitelovy pronikavé znalosti každého svěřence . . . . .	187
Silná vůle a pevný charakter vychovatele. Neúchylnost v dosahování stanoveného cíle . . . . .	197
<b>XII. Prostředky k posílení autority vychovatele</b> . . . . .	205
Neustálá péče o zvýšení vlastní ideově politické úrovně a praktické kvalifikace . . . . .	205
Zachovávání pedagogického taktu při řešení nejrůznějších otázek ve výchovné praxi . . . . .	209
Jednota požadavků a koordinovanost v práci vychovatelského kolektivu . . . . .	214
Soulad mezi slovem a jednáním vychovatele . . . . .	217
Nejhlavnější pravidla přispívající ke vzrůstu vlivu osobního příkladu učitele na děti . . . . .	221
<b>XIII. Autorita učitele a autorita rodičů</b> . . . . .	227
Součinnost školy s rodiči žáků pro dosažení jednoty ve výchově dětí . . . . .	227
Povinnosti školy ve věci upevnění autority rodičů a povinnosti rodičů ve věci upevnění autority školních pedagogů . . . . .	230