

## Obsah

Úvodem .....	5
1 Didaktické testy jako prostředek pedagogické evaluace .....	6
1.1 Evaluace předpokladů studentů ke studiu na vysoké škole .....	6
1.1.1 Konstrukce didaktického testu pro přijímací řízení .....	7
1.1.1.1 Plánování didaktického testu pro přijímací řízení .....	7
1.1.1.2 Analýza výsledků testování .....	12
Vlastností testových úloh .....	12
Vlastností didaktického testu jako celku .....	20
Odhady reliability didaktického testu .....	21
Úprava a optimalizace didaktického testu pro přijímací řízení .....	26
1.2 Evaluace studijních výsledků ve vysokoškolské výuce .....	28
1.2.1 Standardizace testových výsledků .....	28
1.2.1.1 Percentilová škála .....	28
1.2.1.2 C-škála .....	31
1.2.1.3 Škála STANIN .....	33
1.2.1.4 z-škála .....	33
1.2.1.5 Z-škála .....	34
1.2.1.6 T-škála .....	34
1.2.1.7 Vytvoření klasifikačního standardu pro didaktický test .....	37
2 Sémantický diferenciál jako nástroj pro evaluaci postojů .....	39
2.1 Klasický sémantický diferenciál C. Osgooda a jeho struktura .....	39
2.2 Konstrukce a ověřování vlastností sémantického diferenciálu .....	42
2.2.1 Analýza faktorové struktury sémantického diferenciálu na základě expertizního posouzení škál .....	42
2.2.2 Analýza faktorové struktury sémantického diferenciálu na základě výsledků měření .....	49
2.2.2.1 Faktorová analýza výsledků posuzovatelů ve všech indikátorech .....	52
Vytvoření dotazníku ATER .....	57
2.2.2.2 Faktorová analýza výsledků posuzovatelů v jednotlivých indikátorech .....	59
2.2.3 Odhady reliability při měření sémantickým diferenciálem .....	64
2.2.3.1 Koeficienty reliability založené na posuzování konzistence škál .....	65
2.2.3.2 Koeficienty reliability založené na posuzování spolehlivosti jednotlivých škál .....	69
2.3 Postoje žáků základních a středních škol k edukační realitě .....	72
2.3.1 Cíle výzkumu a řešené problémy .....	73
2.3.2 Některé výsledky výzkumu a jejich interpretace .....	75
2.3.3 Vlastnosti provedeného měření .....	84
2.3.4 Závěry výzkumu .....	86

2.4	Postoje ke škole, učení a vzdělávání u žáků, kteří končí povinnou školní docházkou .....	88
2.4.1	Výzkum nekognitivních výsledků práce škol .....	88
2.4.2	K některým výsledkům výzkumu .....	90
2.5	Postoje studentů učitelství k učitelské profesi .....	94
2.5.1	Měření postojů k učitelské profesi u studentů učitelství pro druhý stupeň základní školy .....	94
2.5.2	Některé výsledky měření a jejich interpretace .....	95
3	Dotazník jako metoda sběru dat v pedagogickém výzkumu .....	102
3.1	Reliabilita měření prováděného dotazníkem .....	102
3.1.1	Reliabilita a pedagogika .....	102
3.1.2	Metody určování reliability při měření dotazníkem .....	103
	Stanovení reliability dotazníkového šetření pomocí Cohenova koeficientu kappa .....	105
3.2	Statistické metody používané při vyhodnocování výsledků dotazníkového šetření .....	109
3.2.1	Metody používané při vyhodnocování výsledků třídění prvního stupně .....	109
3.2.2	Metody používané při vyhodnocování výsledků třídění druhého stupně .....	110
	Znaménkové schéma pro kontingenční tabulku .....	113
4	Q-metodologie v evaluačních pedagogických výzkumech .....	117
4.1	Evaluace důležitosti vědomostí a dovedností z pedagogiky pro učitelskou praxi .....	117
4.1.1	Použité Q-typy a sběr dat .....	118
4.1.2	Ověření reliability provedeného měření .....	121
4.1.3	Výsledky výzkumu a jejich interpretace .....	126
	Závěry výzkumu .....	129
4.2	Evaluace učitelských dovedností .....	132
4.2.1	Metody sběru a zpracování dat .....	132
4.2.2	Výsledky výzkumu .....	136
5	Shluková analýza v evaluačních pedagogických výzkumech .....	140
5.1	Ověřování struktury škál sémantického diferenciálu metodou hierarchického shlukování .....	140
5.2	Typologie studentů učitelství metodou k-průměrů .....	143
5.3	Typy učitelů podle preference učitelských dovedností .....	145
6	Kvantita versus kvalita v pedagogickém výzkumu .....	149
	Literatura .....	151