

## OBSAH

Předmluva	6
Úvod	7
<b>1. Profesní didaktika – pojem, předmět a vztahy k dalším vědám</b>	<b>9</b>
1.1 Pojem a předmět didaktiky	9
1.2 Andragogická didaktika	11
1.3 Vztah didaktiky k dalším vědám	18
<b>2. Výchovně vzdělávací proces</b>	<b>19</b>
2.1 Vymezení pojmu výchovně vzdělávací proces	19
2.2 Cíle profesního vzdělávání	21
2.3 Obsah profesního vzdělávání	23
2.3.1 Kurikulum ve školním vzdělávání	25
2.4 Pedagogické prostředí	29
2.4.1 Sociální klima školy jako faktor pedagogického prostředí	31
2.5 Didaktická komunikace a interakce	35
2.5.1 Komunikace jako základní forma mezilidských vztahů	35
2.5.2 Didaktická interakce a komunikace	40
2.6 Základní fáze řízení výuky a didaktická analýza učiva	42
2.7 Typy výuky	49
2.8 Pojetí, cíle a profil absolventa profesního vzdělávání v policii ČR a v resortu vnitra	51
2.8.1 Profil absolventa vyššího a středního policejního vzdělávání	51
<b>3. Didaktické zásady</b>	<b>61</b>
3.1 Pojem a funkce didaktických zásad ve formální edukaci	61
3.2 Charakteristika didaktických zásad	62
3.2.1 Zásada názornosti	62
3.2.2 Zásada přiměřenosti a individuálního přístupu	63
3.2.3 Zásada trvalosti	64
3.2.4 Zásada soustavnosti	65
3.2.5 Zásada uvědomělosti a aktivity	67

3.2.6	Zásada vědeckosti	68
3.2.7	Zásada spojení teorie s praxí	68
3.2.8	Zásada zpětné vazby	69
3.2.9	Zásada komplexního rozvoje osobnosti studenta	69
3.3	Vztah základních didaktických kategorií k didaktickým zásadám	71
<b>4.</b>	<b>Organizační formy výuky</b>	<b>73</b>
4.1	Vymezení pojmu organizační forma výuky	73
4.2	Klasifikace organizačních forem výuky	73
4.3	Charakteristika základních organizačních forem výuky	75
4.3.1	Podle způsobu organizace	75
4.3.2	Podle zřetele k jednotlivci a kolektivu	82
4.3.3	Podle způsobu plánování výchovně vzdělávací práce školy	85
4.4	ICT a on-line vzdělávání	95
4.4.1	Integrace e-learningu do edukačního procesu	96
4.5	Integrovaná výuka	105
4.5.1	Teoretická východiska	105
4.5.2	Charakteristika předmětového a integrovaného pojetí výuky	110
<b>5.</b>	<b>Vyučovací metody</b>	<b>117</b>
5.1	Charakteristika základních pojmů a vztahů mezi nimi	118
5.2	Klasifikace vyučovacích metod	119
5.2.1	Komplexní klasifikace základních skupin metod výuky	121
5.2.2	Charakteristika nejvíce frekventovaných metod výuky	122
<b>6.</b>	<b>Didaktické technické prostředky a učební pomůcky</b>	<b>145</b>
6.1	Didaktická technické prostředky	147
6.2	Učební pomůcky	148
6.3	Některé možnosti využití didaktické techniky a učebních pomůcek ve formální edukaci	151
6.3.1	Výukový program	151
6.3.2	Školní tabule	153
6.3.3	Magnetofon a cd přehrávač	154
6.3.4	Projektory pro statickou a dynamickou projekci	155

6.3.5	Výuka na počítačích	157
6.3.6	Odborné, speciální a specializované učebny a laboratoře	158
6.3.7	Školní knihovny	158
6.4	Zásady práce s didaktickými technickými prostředky a učebními pomůckami	159
<b>7.</b>	<b>Pedagogická evaluace</b>	<b>163</b>
7.1	Teoretická východiska	164
7.1.1	Termín evaluace a některé související pojmy	164
7.2	Základní složky pedagogické evaluace	169
7.2.1	Předmět a obsah pedagogické (auto)evaluace	169
7.2.2	Cíle a kritéria (auto)evaluace	172
7.2.3	Evaluační nástroje	174
7.2.4	Nejčastěji používané metody vyhodnocování evaluačních procesů	175
7.3	Technologie tvorby evaluačních nástrojů	176
7.4	Plánování evaluačních činností	178
<b>8.</b>	<b>Filozofie výchovy a edukační problémy současné doby</b>	<b>181</b>
8.1	Transformace pragmatismu do edukační teorie a praxe	185
8.2	Nové paradigma a některé teorie aktivního učení	186
8.3	Edukační problémy současné doby	192
<b>9.</b>	<b>Odborná literatura a další použité informační zdroje</b>	<b>197</b>
	Odborné publikace	197
	Internetové stránky	205